

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



“KROK ZA KROKEM
CELÝM ROKEM”

O B S A H:

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1. Věcné podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - 3.4. Organizace chodu
 - 3.5. Řízení mateřské školy
 - 3.6. Personální zajištění
 - 3.7. Spoluúčast rodičů
4. Organizace vzdělávání
 - 4.1. Uspořádání jednotlivých tříd
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1. Filosofie
 - 5.2. Vzdělávací cíle a záměry
 - 5.3. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 5.4. Vzdělávání dětí nadaných
 - 5.5. Vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 5.6. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
 - 5.7. Formy a metody vzdělávací práce
6. Vzdělávací obsah
 - 6.1. Co přinesl podzim
 - 6.2. Paní zima jede
 - 6.3. Jaro ťuká na vrátka
 - 6.4. Hurá na prázdniny
7. Evaluace

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název programu: **„Krok za krokem celým rokem“**

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Strunkovice nad
Blaníci

Adresa: 384 26 Strunkovice nad Blaníci 202

Zřizovatel: Městys Strunkovice nad Blaníci
384 26 Strunkovice nad Blaníci 86
Tel.: 388 327 109, 388 327 102

Ředitelka školy: Mgr. Eva Zemanová

Kontakty MŠ: třída Žabičky 388 327 053, třída Kořata 388 327 054

ZŠ (ředitelna): 388 327 493

e-mail MŠ: msstrunkovice01@seznam.cz

IČO: 710 040 41

Číslo jednací	MŠ – 1/2020
Platnost dokumentu	Od 1. 9. 2017
Změny	1.9. 2018, 1. 9. 2020, 1. 9. 2021, 1. 9. 2022, 1. 9. 2023, 1. 10. 2024

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Strunkovice nad Blanicí vznikla v roce 1953. V roce 1978 byla postavena nová budova pavilónového typu se třemi třídami. V roce 2007 prošla budova MŠ rekonstrukcí. Byl zvětšen prostor pro herní aktivity dětí, provedeny nové rozvody vody, umývárny a WC dětí byly rekonstruovány tak, aby odpovídaly normám EU. Od 1. 9. 2011 došlo k rozšíření provozu MŠ na 3 třídy dopoledne. Pro nejstarší děti byla zřízena nová třída v prostorách ZŠ. Odpoledne byly děti spojovány do jedné třídy. Od školního roku 2013/2014 byly dopoledne 3 třídy, na spaní 2 třídy a po spaní se děti spojovaly do jedné třídy. Od 1. 1. 2003 je MŠ součástí základní školy s právní subjektivitou (příspěvková organizace).

V současné době je škola organizovaná do dvou tříd. Třída Koťata a třída Žabičky.

Zahrada školy je po úspěšné revitalizaci. Nalezneme zde dostatečné pohybové vyžití v podobě prolézaček, přírodních překážek, ale také dostatek zákoutí pro hry dětí.

Lokalita, ve které je naše škola umístěna, umožňuje mnoho příležitostí k pozorování přírody, přírodních jevů ve všech ročních obdobích, pravidelné vycházky do rozmanitého blízkého i vzdálenějšího okolí a tím podporuje zdraví dětí a jejich tělesnou zdatnost.

3. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Naše MŠ se nachází v obci Strunkovice nad Blanicí. Společně se ZŠ a školní jídelnou tvoří samostatný právní subjekt. MŠ má 3 třídy, s kapacitou 56 dětí. Třídy mají vlastní sociální zařízení, umývárnu (ve třídě Velkých žabiček je sprchový kout), šatnu. Ve třídě Velkých žabiček je kuchyňka k výdeji jídla a mytí nádobí. Každá třída a herna se využívá během celého dne. Po obědě se v herně rozkládají lehátka pro odpolední odpočinek dětí. Také ve třídě Koťat se v části, která slouží k pohybovým i jiným činnostem odpoledne rozkládají lehátka. Školka disponuje moderním vybavením – interaktivní panel, pravidelně obnovuje a doplňuje hračky a vybavení do tříd.

V roce 2016 byl zřízen v MŠ samostatný kotel na topení, je zde možno teplotu ve třídách regulovat. V červenci a srpnu 2017 byla v MŠ vyměněna stará dřevěná okna za plastová a budova byla zateplena.

MŠ obklopuje rozlehlá zahrada, která poskytuje dětem dostatek pohybu po celý rok. V září 2014 byla zahrada oplocena – odpoledne je veřejnosti nepřístupná.

Za zmínku stojí i krásné okolí školy, které využíváme k vycházkám do přírody.

Pracujeme podle ŠVP „Krok za krokem celým rokem“. Nabízíme dětem rozmanité výchovně - vzdělávací aktivity (akce pro rodiče a děti, plavecký kurz, výlety, saunu, kroužek pro předškoláky). Nemalou pozornost věnujeme spolupráci s rodiči a hlavně jejich informovanosti.

Ve školce pracují 4 kvalifikované učitelky a dvě uklízečky. Usilujeme o to, aby se děti v naší MŠ cítily maximálně šťastně a spokojeně.

Záměry

- průběžné doplňování nových prvků na zahradu MŠ (ohniště apod.)
- úprava a vybavení terasy
- rozšíření sortimentu vybavení vhodného pro děti mladší 3 let
- průběžné doplňování didaktických pomůcek a dětských knih

3.2. Životospráva

Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava. Sledována je pestrost jídelníčku s dodržováním technologických postupů při přípravě pokrmů a nápojů. Děti mají po celý den k dispozici dostatek tekutin. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Do jídla děti nenutíme, ale chceme, aby jídlo alespoň ochutnaly. Ve třídě Kořat používají děti kompletní sadu příborů. Tato třída chodí na oběd do školní jídelny. Děti si samy odnášejí talíře, samy si říkají, jak velkou porci jídla chtějí. Od října 2014 je ke svačině pravidelně každý den zařazována pestrá škála zeleniny nebo ovoce. Děti mají možnost vybrat si z několika druhů, které jsou vždy lákavě naaranžovány na tácku.

Dětem je denně v dostatečné míře, vždy s ohledem na počasí, umožněn pobyt venku. Děti vedeme k aktivnímu způsobu života, je respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku i spánku jednotlivých dětí. Děti do spaní nenutíme, ale vedeme je k dodržování nezbytně nutné doby k relaxaci a k odpočinku a k ohledu na ostatní kamarády, kteří odpočinek potřebují. Pro nespavé děti jsou zajištěny klidové aktivity tak, aby nerušily ostatní děti- prohlížení obrázkových knih, pracovní listy, omalovánky, grafomotorické listy ap.

Režim dne ve třídě dvouletých dětí jsme upravili s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor věnujeme volné hře.

S oblékáním a stolováním pomáhá paní uklízečka. Doba jídla je přizpůsobena potřebám dvouletých dětí.

Záměry

- naučit děti samostatně stolovat
- vést děti ke zdravému stravování a zdravému životnímu stylu

3.3. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové podmínky a prostředí, aby se zde cítily spokojeně a bezpečně. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i povinnosti. Osobní svoboda i volnost dětí je respektována do určitých mezí, které vyplývají z potřeby dodržovat normy a pravidla chování, která máme stanovená. S dětmi si vytváříme pravidla společného soužití, která dodržují děti, ale i dospělí. Řídíme se heslem „Jsme kamarádi, všichni se máme rádi a pomáháme si“. Ve všech třídách vytváříme kamarádské a přátelské vztahy, učíme se předcházet násilí a řešit situace v klidu, domluvou. Nově přijímaným dětem umožňujeme

adaptaci dle potřeb dítěte či rodiny. Děti mohou chodit s rodiči na „zvykání“ po dobu ranních her nebo při pobytu venku.

Rodiče přivádí dítě do MŠ do 8,00 hodin. Po ústní nebo telefonické domluvě mohou rodiče přivést dítě i později. Vchody do MŠ jsou zabezpečeny, rodiče používají zvonek. U vchodu do obou tříd je zabudovaná kamera.

Dětem ve věku od dvou let je umožněn adaptační režim, v TVP je rozepsán adaptační plán pro děti. Děti mají pravidelný režim, srozumitelná a jednoduchá pravidla.

Záměry

- pravidelné viditelné vyvěšování pravidel a jejich společně dodržování
- pravidelné seznamování s adaptačním plánem i rodiče

3.4. Organizace chodu

Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Naše MŠ má dvě třídy. Děti jsou rozděleny podle věku dětí do jednotlivých tříd. Ve třídě Žabičky jsou děti od 2-4 let, ve třídě Koťat děti od 4-7 let a děti s odloženou docházkou. Třída Koťata byla zřízena 1. 9. 2011 v prostorách ZŠ.

Režim dne je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí. Ráno se všechny děti schází ve třídě Žabiček. Denní program umožňuje dostatečný pobyt dětí venku na školní zahradě, v okolí školy, na hřišti či v lese.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku dětí. Všechny děti odpočívají, pak děti, které mají menší potřebu spánku a neusnou, mohou odcházet do třídy a pokud respektují dohodnutá pravidla, mohou se zabývat činnostmi podle vlastní volby, činnostmi zaměřenými na přípravu do školy nebo tichými hrami.

Dvouletým dětem je umožněn adaptační režim, děti mají dostatek času na veškeré aktivity, včetně převlékání a stravování.

Ve vzdělávání dětí mladších 3 let převládají spontánní činnosti nad řízenými.

Provoz MŠ je od 6,15- 16,15 hodin.

Záměry

- zajištění povinného překryvu učitelek na třídách
- udržovat stávající stav organizace školky

3.5. Řízení mateřské školy

Směrnice ředitele školy a organizační řád jasně vymezují pravidla a kompetence všech zaměstnanců. Důraz je kladen na týmovou práci, spolupráci, respektování profesních odlišností a vytváření prostředí důvěry, tolerance a přímého jednání. Všichni pedagogičtí i provozní zaměstnanci se podílejí na dění v mateřské škole, je podporována spoluúčast všech na rozhodování a jsou respektovány názory jednotlivců. Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, kladně hodnotí dílčí úspěchy a tím vhodně motivuje ke kvalitě vykonávané práce.

Záměry

- vytvořit kolektiv zaměstnanců se smyslem pro týmovou práci
- zajistit bezproblémový chod školy

3.6. Personální a pedagogické zajištění

V MŠ pracují 4 kvalifikované učitelky od září 2017 na doporučení PPP také asistent pedagoga.

Všichni pedagogové se průběžně vzdělávají - odborná literatura, samostudium, účast na seminářích.

Záměry

- motivovat zaměstnance k dalšímu sebevzdělávání
- podporovat a rozvíjet týmovou práci

3.7. Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči usilujeme o vytváření vzájemné důvěry, respektování se a ochoty spolupracovat na základě partnerství. Respektujeme soukromí rodiny a nezasahujeme do něj. Největší důraz klademe na spolupráci v době adaptačního procesu dítěte. V době adaptace je umožněn rodičům vstup do tříd, prohlédnout si prostory třídy, pohrát si s dítětem. Pravidelně rodiče informujeme o prospívání dětí, domlouváme se na dalším společném postupu při výchově a vzdělávání. Rodičům nabízíme poradenskou službu, možnost zapůjčení odborné literatury, pořádáme besedy s odborníky k otázkám předškolní výchovy a vzdělávání.

Pravidelně během roku pořádáme pro rodiče a děti nejrůznější akce (besídky, pracovní dílny, dny otevřených dveří). Informace týkající se výletů, divadelních představení a podobných akcí, jsou s dostatečným předstihem zaslány zprávou do DM softwaru (online třídnice), která byla zavedena od února 2023. Informace jsou také dále umístěny na nástěnce v šatně každé třídy. Fotografie z akcí MŠ jsou k dispozici na webových stránkách školy.

Záměry

- navazovat s rodinou úzkou spolupráci
- snažit se zapojit více rodičů do společného dění v MŠ
- neustále zajišťovat dostatečnou informovanost o dění MŠ

4.ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje pravidla pro přijímání dětí. V případě vyššího počtu dětí, přesahujícího kapacitu MŠ, rozhoduje o přijetí ředitelka. Od 1. ledna 2017 dle ustanovení § 34 odst. 1 zákona 561/2004 Sb., o předškolním vzdělávání se nově stanovuje: od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné od 1.9.2017.

Z hlediska organizace zajištění chodu je třeba umožnit dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity, včetně převlékání a stravování.

Organizace dalších aktivit

plavecký výcvik - není povinný, účastní se Velké žabičky a Koťata, jezdíme do plaveckého bazénu do Prachatic, děti absolvují 10 lekcí pod vedením zkušených plavčíků. Jezdíme v dopoledních hodinách dle harmonogramu plaveckého bazénu.

školní výlety - organizujeme výlety jak pěší, tak autobusem i vlakem

4.1. Uspořádání jednotlivých tříd

Třída Žabičky

Tuto třídu navštěvují děti od 2-4 let. Třída umožňuje dostatek prostoru pro pohyb, práci i odpočinek. Je pokryta na několika místech kobercem pro lepší tepelný komfort třídy.

Ve třídě je umístěn interaktivní panel a Interaktivní stěna. Třídu je možno rozdělit posuvnými dveřmi od druhé poloviny třídy, která slouží převážně k aktivitám u stolečků. Tato místnost má podlahovou krytinu z PVC. V místnosti se nachází také dětské pískoviště. Prostor je prosluněn třemi velkými okny, které zajišťují dostatek světla po celý den. K třídě dále přiléhá pět místností. Děti nejvíce využívaná herna, která je se třídou spojena volným průchodem bez dveří. Ta nabízí prostor k volnému pohybu při cvičení. Podlahová krytina je koberec. Nově se v ní nachází Interaktivní stěna. Z této místnosti dále vedou dveře propojující MŠ a ZŠ. K hlavní místnosti dále přiléhá dětská kuchyňka. Zde najdeme útulný prostor, hlavně pro holčičky. Další místností je kuchyňka, kde se vydávají svačiny a obědy pro děti. Čtvrtou místností je umývárna – 4 umývadla, 4 WC a sprchový kout. Pátou místností jsou šatny dětí. K místnosti za posuvnými dveřmi přiléhá menší místnost-sklad, kde jsou uloženy “postýlky” a ložní prádlo, vedle je malý sklad úklidových prostředků a pomůcek. Z herna jsou dále dveře do umývárny a WC- 4 umyvadla a 4 WC. U třídy je šatna učitelů.

Třída je vybavena moderním nábytkem s oblými rohy, kvůli zajištění minimalizace rizika zranění. Máme zde stolečky na jídlo, které slouží současně i jako místo na tvoření a hru. Nechybí ani lavička na cvičení. Je tu dost prostoru pro každé dítě, zejména při ranních hrách mohou děti využívat veškerého vybavení (hračky, stavebnice atd.).

Třída Kořata

V této třídě jsou děti od 4 do 6 let včetně dětí s odloženou školní docházkou. Třída Kořat byla zřízena v roce 2011 v prostorách ZŠ z důvodu vysokého počtu dětí.

Hlavním vchodem vstoupíme do chodbičky s informační nástěnkou pro rodiče. Směrem vlevo je šatna dětí, která je vybavena šatními bloky pro odkládání oděvů a obuvi. V šatně se nacházejí také nástěnky, kde jsou vystavovány výrobky a práce dětí. Při vstupu do šatny je po levé straně další vchod do umývárny a WC dětí a po pravé straně šatna paní učitelek, kde se nachází botník, regál, elektronické spotřebiče (varná konvice, kávovar, mikrovlnná trouba), toaleta, sprcha a umyvadlo. V šatně dětí jsou i dvě okna z čehož jedno směřuje ven a druhé do třídy, která je určena k tělovýchovným a skupinovým činnostem a taktéž i k odpočinku dětí po obědě. Tato místnost je pokryta kobercem a vybavena interaktivní tabulí, magnetickou tabulí, úložným prostorem pro lehátka a peřiny dětí, velkou úložní a zároveň hrací skříní ve stylu nákladního auta, PC koutem pro učitele s křeslem a lavicí podél okna. V těchto prostorách se také nachází komora, která slouží jako úložný prostor pro cvičební a úklidové pomůcky.

Umývárna dětí je do tvaru L a má tři okna, přičemž celkem se zde nachází dva východy do šatny a do malé chodbičky, která spojuje ostatní místnosti.

Hlavní třída je rozdělena podlahovou krytinou na pracovní a herní část. Pracovní část tvoří linoleum spolu s dřevěnými stolečky a židlemi, která se využívá k výtvarným a pracovním činnostem a k odpoledním svačinám. V této třídě se nachází celkem šest oken, díky čemuž je třída světlá a slunná. Dále dřevěný barevný nábytek, kde jsou uloženy stavebnice a hry pro děti.

Druhá část třídy slouží jako herna s kobercem a stabilními hracími centry: dětská kuchyňka se sedací soupravou, kadeřnický koutek, knihovna, dětská dílna. Většina hraček je dětem volně přístupná.

Vlevo od dveří je výklenek s regálovým systémem, který lze zavřít dřevěnými zásuvnými dveřmi, sloužící k ukládání výtvarných a pracovních potřeb. Pak dva malé skládky, z nichž uprostřed se nachází didaktické pomůcky a na kraji materiály na výtvarné činnosti.

Naproti vchodovým dveřím je odkládací komoda pro svačinu a nádobí. Na ranní svačinu a oběd chodí děti do školní jídelny. Vpravo od dveří se nachází umyvadlo, psací stůl se židlí a úložnou skříň sloužící na dokumenty paní učitelek. Vše navazuje na dětský nábytek

5.CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. Filosofie

Filosofií naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy a položit základy k celoživotnímu vzdělávání všem dětem podle jejich možností, schopností, zájmů a potřeb. Chceme dětem vytvořit pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska.

5.2. Vzdělávací cíle a záměry

Náš školní vzdělávací program má název „ **Krok za krokem celým rokem .“**

Proč krok za krokem?

Krůček po krůčku vedeme děti především k touze po poznání, protože mateřskou školu chápeme jako první stupeň celoživotního poznávání a vzdělávání.

Záměrem našeho vzdělávacího programu je:

- učit děti poznávat svět kolem sebe, vytvářet si k němu kladný vztah, vážit si jej a chránit
- učit děti vzájemné úctě, ohleduplnosti, spolupráci a vzájemnému respektování se
- vzbuzovat v dětech touhu po vzdělávání, chuť objevovat a zkoumat svět
- vést děti k samostatnosti v sebeobsluze, uvažování, rozhodování a řešení problémů
- učit děti ochraně svého fyzického i psychického zdraví

Naším společným cílem zůstává skutečnost, abychom děti na konci předškolního období dovedli k tomu, aby každé dítě bylo jedinečné vzhledem k věku a individuálním možnostem.

Aby bylo co nejsamostatnější, získalo základy zdravého sebevědomí a sebejistoty, mělo schopnost být samo sebou, ale zároveň se umělo přizpůsobit životu v sociální komunitě, kulturní společnosti, schopné dívat se na svět kolem sebe, tvořivě přemýšlet, uvažovat a jednat. Umět své pocity, myšlenky a dojmy správně formulovat a vyjádřit, umět komunikovat, mít odvalu a zodpovědnost, ochotu dávat i přijímat, schopnost dalšího rozvoje a učit se dalšímu, co bude v životě potřebovat.

Chceme dětem v mateřské škole vytvořit radostné a příjemné prožitky a položit spolehlivé základy do dalšího vzdělávání a života.

5.3. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola má podmínky pro individuální integraci dětí se SVP. Hlavním cílem vzdělávání dětí se SVP je - poskytovat klidné a podnětné prostředí

- osvojování specifických dovedností- sebeobsluha, komunikace
- využívat vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle postižení
- těsně spolupracovat s rodiči, s poradenským zařízením a s dalšími odborníky
- zajistit dítěti asistenta

Individuální vzdělávací program se vytváří, pokud jsou školským poradenským zařízením stanovena podpůrná opatření 2.-5.stupně. IVP vytváří asistent pedagoga s třídní učitelkou. IVP má písemnou podobu a je zařazen do TVP na dané třídě.

5. 4. Vzdělávání dětí nadaných

ŠVP nabízí dostatek možností a pestrost vzdělávací nabídky.

Hlavním cílem vzdělávání mimořádně nadaného dítěte je

- zajistit individuální přístup (mít čas na zvědavé otázky, diskuzi..)
- vyhradit pracovní místo na jeho aktivity
- zajistit doplňkové výukové pomůcky a materiál dle druhu nadání
- zamezit vyčleňování z kolektivu

5.5. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Průběh **vzdělávání dětí od 2 do 3 let** je odlišný především v návaznosti na věku a individuálním vývoji dítěte. Dvouleté dítě má odlišné chování, vnímání, pozornost, myšlení, paměť, řeč, motoriku, jinak si hraje a je především méně samostatné i v sebeobslužných činnostech.

Na to vše musí pedagog myslet při výběru aktivit a činností během dne. Při vzdělávání dětí mladších 3 let musí být pedagog v činnostech aktivnější, více podněcovat zájem dětí, být dětem vzorem, více slovně komunikovat a gestikulovat. U nejmenších dětí se v jejich prvních dnech a týdnech docházení do MŠ staráme hlavně o jejich adaptaci na nové prostředí. Děti se učí odloučit od svých blízkých, učí se navazovat kontakty s vrstevníky, s paní učitelkou, vytváří si první přátelství. Děti se seznamují se základními pravidly (půjčím si hračku a po hře si ji uklidím, jsem kamarád a nikomu neubližuji). Dále se učí samostatnosti v oblékání, svlékání, při hygieně a stolování. Postupně jsou děti podle jejich individuálních možností zapojovány do vzdělávacích činností, které rozvíjejí jejich fyzické, psychické i sociální schopnosti.

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika dítěte. Při plánování **vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let** vycházíme z jednoduchých principů:

jednoduchost

časová nenáročnost

známé prostředí a nejbližší okolí

smysluplnost a podnětnost

dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při každodenních aktivitách se zaměřujeme na cvičení s hudbou, říkadla, popěvky, jednoduché kruhové pohybové hry, logopedickou prevenci, kreslení na velký formát papíru, počáteční práce se štětcem a barvou, modelování, lepení.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme **metody práce** vhodné pro tuto věkovou kategorii:

situační učení

spontánní sociální učení (nápodoba)

prožitkové učení

učení hrou a činnostmi
pravidelné rituály

Důležité je zaměření na sebeobsahu, základní hygienické návyky a kulturu stolování. Je důležitá provázanost režimu MŠ s režimem v rodině.

Budeme podporovat aktivitu dětí, jejich zvědavost a snahu po poznání.

Dětem vytvoříme takové prostředí, aby se cítily bezpečně a jistě.

5.6. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze

využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

V průběhu denního režimu se budeme snažit zajistit pocit bezpečí u dítěte. Vhodně, jasně a srozumitelně signalizovat části denního režimu, aby dítě vědělo, co se bude dít. Budeme nabízet dětem co nejvíce příležitostí k jazykovému rozvoji, při volné hře například navázat s dítětem komunikaci a podporovat kontakt dítěte s ostatními dětmi.

Učitelka musí přizpůsobit svůj jazykový projev- mluvit pomalu, zřetelně, dostatečně nahlas.

Opakovat a opakovat

Dítě se nejlépe učí opakováním. Je vhodné zapojovat v průběhu dne stejná slova, formulace a slovní spojení, aby dítě mělo možnost daný výraz slyšet několikrát. Zpočátku příliš neobměňovat pojmenování stejných věcí a činností. Děti tak mají větší možnost jim porozumět a zapamatovat si je.

Budeme využívat názornost ve všech podobách, to je základ, kterého je dobré využívat v průběhu celého dne, obzvlášť pak při řízených činnostech. Je vhodné zapojit předměty, rekvizity, fotky, obrázky, kartičky, gesta, ukázky (například při vysvětlování pravidel hry využijeme figuranta-dítě, které předvede, co mají děti dělat.

Co nejméně používat zdobněliny.

S dítětem si napláňovat individuální práci.

Pro dítě vytvoříme individuální plán, který bude vycházet z třídního plánování.

5.7. Formy a metody vzdělávací práce

V MŠ je vzdělávací činnost uskutečňována ve všech činnostech a situacích, které se v MŠ vyskytují. Vytváříme prostor pro spontánní hru dětí, u starších dětí je navozována kooperativní hra. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dětmi naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného a spontánního učení, které je založeno na účasti dítěte, na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení ve skupinách i individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti jsou založeny na formě her a tvořivosti.

Hlavní činností je hra tvořivá, námětová, dramatizující, pohybová, taneční, didaktická ve formě individuální, skupinové, frontální, řízené i spontánní. Děti mají možnost v průběhu dne spontánní hru dokončit nebo v ní pokračovat později (např. v odpoledních činnostech). Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Je dbáno na svobodnou volbu dítěte.

Každé dítě pracuje podle svých individuálních možností a schopností. Dětem vytváříme takové prostředí, které podněcuje jejich tvořivost, zájem a zvědavost poznávat nové věci, motivujeme děti k samostatnosti, k zaujímání a vyjadřování vlastního názoru.

Na konkrétních příkladech i prostřednictvím pohádek odkrýváme dětem vztahy mezi lidmi, učíme je vyjadřovat vlastní city a názory, poznávat příčiny a souvislosti a nacházet základní hodnoty lidského života. Učíme děti věřit ve vlastní schopnosti, umět si vybrat, rozhodnout se a vzájemně se respektovat.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Je tvořen čtyřmi integrovanými bloky, které na sebe vzájemně navazují a doplňují se, charakterizují čtyři roční období.

1. Co přinesl podzim
2. Paní zima jede
3. Jaro ťuká na vrátka
4. Hurá na prázdniny

6.1. Co přinesl podzim

(časový rozsah přibližně 10-12-týdnů)

Období nástupu do MŠ je zlomovým bodem v životě dítěte. Děti se mnohdy ocitají poprvé mimo rodinu. Dostávají se do společnosti nových lidí a dětí, zvykají si i na cizí prostředí. Proto je potřeba dát dětem dostatek času na adaptaci, trpělivě jim pomáhat při zvykání na nový režim dne. Srozumitelně a opakovaně vysvětlovat pravidla chování nejen v mateřské škole. Dát dětem prostor k samostatnému „osahání si“ prostředí a zkoumání možností, které třída nabízí. Je důležité, aby si každý v tomto období našel ve skupině své místo. Nastavujeme si navzájem hranice, které se pak stanou pilíři naší spolupráce.

V období měsíce září a října se zaměřujeme především na adaptaci na nové prostředí nebo opakování pravidel chování, na které jsou děti zvyklé již z předchozích let. Je to období zklidnění se po prázdninách a přijetí režimu dne ve školce. Opakujeme orientaci a bezpečnost

v prostoru MŠ, školní zahradě i bezpečnost při vycházkách mimo areál školy. Osvojujeme si hygienické návyky a kulturu stolování. Především nám jde o mezilidské vztahy. Vedeme děti k tomu, aby dokázaly pozdravit a oslovit dospělého člověka. Při komunikaci mezi sebou, vedeme děti k respektování vzájemných přání.

V měsíci září se pomalu začínáme loučit s létem. V ještě krásných slunečných dnech můžeme s dětmi pozorovat, co nám příroda nabízí. V slunečních paprscích se vznášejí pavoučci na pavučinkách. V zahradách a sadech dozrává ovoce. Na polích probíhá sklizeň. Na záhonech čeká na sklizeň zelenina, o kterou jsme se přes léto starali. Počasí v září stále umožňuje dostatek pohybu venku, a proto ho využíváme k vycházkám do přírody a zážitkovému učení. Protože je naše školka obklopená přírodou, snažíme se, aby si děti prožily co nejvíce aktivit v přirozeném prostředí.

V říjnu se nám příroda převléká do barev podzimu. Paleta, kterou nabízí je pravdu pestrá. Objevujeme další taje přírody. Nejen v zahradách objevujeme dary podzimu. Také v lese můžeme najít houby. Všimáme si zvířátek, která se připravují na zimu. Uvědomujeme si proměny počasí.

V listopadu je již příroda zcela zbarvená a my si všimáme, jak začíná vše utíchat a ukládat se ke spánku. O slovo se hlásí první mrazíky my můžeme pozorovat jinovatku. V těchto měsících se hlásí o slovo i vítr, protože jsme s ním kamarádi, uspořádáme drakiádu.

V tomto období se s námi podzim pomalu loučí a přenechává vládu paní zimě.



CO PŘINESL PODZIM		
	CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	Vytvářet návyky správného stolování, hygienu	Dítě přiměřeně zvládá sebeobsluhu při hygieně, stolování, oblékání apod.
	Rozvíjet sebeobslužné návyky	Dítě pečuje o osobní hygienu, samostatně zvládá pravidelné běžné denní úkony
	Osvojovat si poznatky o bezpečnosti v silničním provozu, chůze na procházkách	Dítě získalo základní poznatky o bezpečnosti v silničním provozu a řídí se jimi Dítě se pohybuje bezpečně ve skupině dětí
	Zvyšovat pohybové schopnosti dětí při překonávání různých překážek	Dítě se dokáže pohybovat v nerovném terénu a překonávat běžné i složitější překážky
	Seznamovat se se zdravým životním stylem- zdravá strava	Dítě zná zásady zdravého životního stylu, především zdravé stravování
	Rozvíjet hrubou a jemnou motoriku	Dítě provede jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynu zvládá výtvarné činnosti, provádí jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami
	Poznávat a učit se správně zacházet s předměty denní potřeby výtvarnými potřebami	Dítě manipuluje s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami i grafickým materiálem
	Udržovat pořádek kolem sebe	Dítě udržuje pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce
	zjišťovat úroveň základních dovedností	U dítěte byla zjištěna úroveň základních dovedností

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA -JAZYK A ŘEČ	Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní	Dítě rozvíjí své řečové a jazykové dovednosti receptivní i produktivní
	Rozvíjet paměť pomocí písniček a básniček	Dítě si pamatuje základní písničky a básničky
	Pozorně sledovat a poté vyprávět příběh, pohádku	Dítě si zapamatuje pohádku, děj příběh a převypráví ho
	Zjišťovat úroveň výslovnosti dětí	U dětí byla zjištěna úroveň jejich výslovnosti příp. slovní zásoby
	Rozvíjet schopnost porozumět se pomocí verbálních i neverbálních technik	Dítě se porozumí se verbálně i neverbálně
	Dramatizovat společně jednoduché děje a příběhy	Dítě přijímá jednoduchou dramatickou úlohu
	Rozvíjet schopnost vyjádřit vlastní myšlenku	Dítě má přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokáže osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používá větší množství slovních obrátů,
	Řídit se pokyny dospělého	Dítě uposlechne pokynu dospělého a řídí se jím
	Rozvíjet hudební a pěvecké dovednosti	Dítě si osvojilo základní pěvecké a hudební dovednosti
	Udržovat hlasovou hygienu	Dítě ví jak pracovat s hlasem a jak o něj pečovat
	Probouzet zájem o knihy a časopisy	Dítě ví jak se s knihou zachází a se zájmem si ji prohlíží

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI ...	Rozpoznat a pojmenovat základní barvy	Dítě rozpoznává základní barvy a umí je pojmenovat
	Rozvíjet předmatematické kompetence- řady a posloupnosti	Dítě si osvojuje předmatematické kompetence – řady a posloupnosti
	Rozvíjet tvořivost a polytechnické dovednosti	Dítě pracuje se stavebnicemi, skládkami, staví z kostek, navléká korálky, skládá mozaiky
	Osvojovat si povědomí o znakových systémech	Dítě pozná některá písmena a číslice
	Rozvíjet schopnost třídit informace	Dítě umí roztrždit informace na ty, které jsou pravdivé a ty které jsou nepravdivé
	Rozvíjet pozornost dítěte	Dítě postřehne změnu
	Rozvíjet fantazijní představy	Dítě projevuje své představy a dokáže je vyjádřit

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE	Rozvíjet schopnost sebeovládání v cizím prostředí	Dítě přijímá pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života
	Navazovat a udržovat dětská přátelství	Dítě navazuje s dětmi vztahy, má ve skupině své kamarády, udržuje a rozvíjí s nimi přátelství Dítě uvědomuje si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství) Dítě se cítí plnohodnotným členem skupiny dokáže se zařadit do skupiny dětí
	Odbourávat strach z komunikace s učitelkou a jiným dospělým, popř. dítětem	Dítě se zapojuje do činností, komunikuje a kooperuje i se známými dospělými, odmítá neznámé dospělé
	Vytvářet vzájemnou důvěru mezi dětmi, pedagogy a ostatními zaměstnanci	Dítě se nebojí komunikovat s pedagogy a zaměstnanci, projevuje důvěru k dětem
	Vyjádřit vztah ke svému okolí a citovým podnětům pomocí výtvarných technik	Dítě dokáže popsat či jinak vyjádřit své city
	Rozvíjet estetické vnímání motivované podzimní přírodou a jejími plody	Dítě vnímá krásu podzimní přírody
	Rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a přijímat změny jako normální jev v životě	Dítě projevu je flexibilitu při změně činností, přijímá změny a dokáže se přizpůsobit

DÍTĚ A TEN DRUHÝ	Zapojovat se do všech činností v průběhu celého dne	Dítě je aktivní při většině činností, které ve školce probíhají
	Řešit konflikt dohodou, kompromisem, bránit se projevům násilí	Dítě umí řešit konflikt slovně dohodou. Odmítá a aktivně se brání projevům násilí
	Pěstovat v dětech prosociální návyky	Dítě se chová prosociálně ve skupině dětí v MŠ
	Osvojovat si pravidla chování k druhým lidem	Dítě ví jak navázat kontakt, zná základy společenského chování

DÍTĚ A SPOLEČNOST	Vytvářet pravidla chování v mateřské škole, ve třídě a jejich respektování	Dítě si uvědomuje, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílí se na nich a respektuje je
	Adaptovat se na nové prostředí	Dítě se dokáže adaptovat na nové nebo jiné prostředí
	Vyjádřit vztah ke svému okolí a citovým podnětům pomocí výtvarných technik	Dítě umí vyjádřit sounáležitost s okolím pomocí výtvarných technik
	Zapojovat se do akcí, které probíhají v místě ve kterém žijí	Dítě se spolupodílí na slavnostech svého města
	Vnímat svojí i cizí kulturu	Dítě má povědomí o své culture, respektuje kulturu cizí jako samozřejmou

DÍTĚ A SVĚT	Seznamovat se s prostředím třídy, školy a zahrady, okolím mateřské školy	Dítě se orientuje ve školním prostředí, vyzná se ve svém blízkém okolí
	Seznamovat se s místem, ve kterém dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu	Dítě zná město, ve kterém žije a je si vědomo sounáležitosti s ním
	Osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě	Dítě si osvojilo základní poznatky o okolní přírodě a jejich proměnách
	Vnímat krásu přírody, pozorovat přírodu, její proměny	Dítě vnímá okolní přírodu, její proměny v ročním období, sbírá lesní plody

	Seznámit se s tradicemi jiných kultur	Dítě se seznámilo s tradicemi jiných kultur a aktivně si vyzkoušelo zvyklosti s tradicemi spojené
--	---------------------------------------	---

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY V ÚROVNI KOMPETENCÍ	
KOMPETENCE K UČENÍ	Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí Dítě má elementární poznatky o přírodě a jejích proměnách
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti – postupuje cestou pokusu a omylu Dítě řeší lehčí problem samostatně, náročnější s pomocí dospělého
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Dítě komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými Dítě rozšiřuje svojí slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Dítě si uvědomuje, že za své jednání odpovídá a nese důsledky Dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ	Dítě odhadne rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Činnosti

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci v prostředí mateřské školy
- kladení otázek a hledání odpovědí
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům
- seznamovací hry a hry na téma přátelství
- rituály
- didaktické hry
- sportovní a pohybové hry na zahradě
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- vycházky a výlety do přírody
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- hry s přírodním materiálem
- pozorování činností na poli, zahradách, spontánní a námětové hry

- motivované rozhovory
- společenské hry
- překážkové dráhy ve škole i na zahradě
- každodenní pobyt v přírodě
- vycházka do lesa
- drakiáda
- estetické a tvůrčí dovednosti
- experimenty s vodou
- přednes, recitace, zpěv
- dramatizace pohádek
- smyslové a psychomotorické hry
- ochutnávky

Nabídka témat

Vítáme vás ve školce
 Dary podzimu
 Hurá do školky
 Nejlepší malíř je podzim

Vycházka podzimem
 Barevný podzim
 Kouzelný svět pohádek

6.2. Paní zima

(časový rozsah přibližně 10-12-týdnů)

Paní zima se ujímá vlády. Přinesla s sebou adventní čas, kdy se s dětmi snažíme prohlubovat mezilidské vztahy. Očekáváme návštěvu Mikuláše s čerty, a proto si zdobíme školku. Očekáváme také příchod našich nejbližších a chystáme jim překvapení v podobě příjemného posezení v tvořivé dílničce a připravujeme besídku.

Prosinec je období plné tradic a zvyků a my jim věnujeme nemalou pozornost. Učíme se nové básně a koledy, užíváme si pohádkových příběhů a těšíme se na Ježíška. V rámci příprav na svátky můžeme zařazovat i mezinárodní pohled a poukázat na to, jak Vánoce prožívají děti i jinde ve světě, i na jejich zvyky a tradice.

Po prázdninách nám zasněžená příroda přinesla další možnosti her, zkoumání a objevování. Společně se vydáme po stopách zvířátek a učíme se, jak jim v tomto období můžeme pomoci.

Objevujeme také, jaké příležitosti nám přináší sníh a využíváme ho ke sportovnímu vyžití na zahradě školy. Dbáme na bezpečnost a odpovědně předcházíme úrazům.

Únor nám ještě stále nabízí velké množství venkovního vyžití. Učíme se, jaké je to u nás a také i jinde ve světě. Na konci února do školy s velkou radostí přivítáme masopust a připravujeme se společně s rodiči na karneval. Zdobíme školku, vyrábíme masky. Poznáváme i nové hry a tance. Pohyb je pro člověka důležitý a my zkoumáme lidské tělo, co mu prospívá a co ne.

Důležité je starat se nejen o sebe, ale i o své okolí. Povídáme si o významu přírody kolem nás. Zjišťujeme, jak se o ni můžeme starat a pečovat o ni. Probouzíme ji pomalu ze zimního spánku.

PANÍ ZIMA		
	CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	Zpřesňovat hrubou motoriku	Dítě prohlubuje pohybovou aktivitu Dítě procvičuje pravo –levou orientaci Dítě zvládá pohyb v nerovném terénu
	Osvojovat si dovednosti k ochraně svého zdraví (psychického a fyzického)	Dítě zná základní zásady zdravého životního stylu
	Rozšiřovat sportovní aktivity v zimním období	Dítě aktivně sportuje, využívá bezpečně pomůcky ke sportu – saně, boby aj.
	Zdokonalovat manipulační dovednosti s míčem	Dítě dokáže chytit a hodit míč svému spoluhráči
	Pečovat o hlasovou hygienu	Dítě dodržuje zásady hlasové hygieny
	Seznamovat se s různými oblastmi lidské činnosti, se soustavami svého těla a jejich významem	Dítě zná své tělo a dokáže pojmenovat jeho části

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA JAZYK A ŘEČ	Rozvíjet komunikativní dovednosti	Dítě se učí výraznému a kultivovanému přednesu básniček a říkadel Dítě je aktivní, ptá se a má zájem o nové věci
	Osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení, psaní	Dítě si osvojilo dovednosti předcházející čtení a psaní
	Trénovat paměť pohádkami, říkankami a písněmi	Dítě si pamatuje základní písničky a básničky
	Rozvíjet hudební a taneční aktivity upevňovat hudební dovednosti	Dítě vnímá hudbu a projevuje ji tancem Dítě zpívá písničky s doprovodem hudebního nástroje i bez něj, rozlišuje náladu hudby

POZNÁVACÍ SCHOP	Vytvářet pozitivní vztah k učení, změna role-školák	Dítě má kladný vztah k učení, a pozitivně přijímá přípravy na novou roli
	Podněcovat dětskou fantazii	Dítě projevuje své představy a dokáže je vyjádřit

	Chápat prostorové vztahy na základě stavebnic	Dítě pracuje se stavebnicemi, skládkami a chápe prostorové uspořádání
	Rozšířit poznávání a pojmenování doplňkových barev	Dítě dokáže pojmenovat základní barvy a některé doplňkové
	Udržovat pozornost delší dobu	Dítě soustředěně poslouchá, vydrží se soustředit na hru
	Umět graficky ztvárnit typ lidské postavy	Dítě namaluje lidskou postavu
	Vytvářet základy pro práci s informací-myšlenkové návaznosti	Dítě umí pracovat s dějem příběhu, logicky jej řadit

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE	Rozvíjet zdravé sebevědomí dítěte	Dítě projevuje zdravé sebevědomí
	Podporovat vyjádření svých přání a tužeb na základě citového prožívání	Dítě dokáže projevit a vyjádřit své přání
	Reagovat citově na podněty z okolí	Dítě umí adekvátně zareagovat na citové podněty
	Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky a pokoušet se vědomě ovládat	Dítě zvládá ovládat své emoce
	Rozvíjet schopnost spolupracovat s ostatními	Dítě aktivně komunikuje s druhými dětmi bez vážnějších problémů
	Přemýšlet o mezilidských vztazích	Dítě umí pečovat o mezilidské a kamarádské vztahy
	upevňovat dětská přátelství	Dítě respektuje své kamarády

DÍTĚ A TEN DRUHÝ	Rozvíjet spolupráci ve skupině	Dítě dokáže spolupracovat s ostatními vrstevníky
	Rozvíjet pochopení pro různorodost	Dítě chápe že všechny děti mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
	Kultivovat emoční projev při komunikaci s druhým člověkem	Dítě se dokáže emočně projevovat adekvátně situaci ve které se nachází
	Dodržovat dohodnutá pravidla soužití	Dítě dodržuje a respektuje dohodnutá pravidla soužití

DÍTĚ A SPOLEČNOST	Seznamovat se s tradicemi a zvyky vztahující se k období vánočních svátků	Dítě ví jaké zvyky a tradice se vztahují k období vánočních svátků
	Zúčastňovat se aktivně různých kulturních akcí	Dítě se aktivně zapojilo do kulturních akcí
	Upevňovat v dětech správné morální hodnoty	Dítě se umí chovat podle základních etických pravidel
	Rozvíjet estetické cítění	Dítě vnímá svůj grafický projev
	Rozvíjet spolupráci s rodinou	Rodina a dítě se aktivně zapojuje do společných akcí s MŠ a ve svém městě

DÍTĚ A SVĚT	Všímat si změn a dění v nejbližším okolí a v přírodě	Dítě vnímá okolní přírodu, její proměny v ročním období
	Rozlišovat, co příroda potřebuje a co ji naopak škodí	Dítě má povědomí o ekologických zásadách

	Popsat své město, bydliště prostředí	Dítě zná většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí (např. sdělí svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek)
	Rozlišit jiné kultury dle základních znaků	Dítě má povědomí o jiných kulturách a dokáže je popsat
	Pečovat o divokou zvěř ve svém okolí	Dítě se dokáže v zimním období postarat o divokou zvěř. Má povědomí o její stravě

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY V ÚROVNI KOMPETENCÍ	
KOMPETENCE K UČENÍ	Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Dítě řeší problem na základě bezprostřední zkušenosti, experimentuje, hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom zkušenost a fantazii
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Dítě používá informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, audiovizuální technika)
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Dítě projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ	Dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

Činnosti:

- mikulášská nadílka-příchod Mikuláše, čertů a anděla
- výzdoba třídy a prostoru školky dětskými pracemi
- hry zaměřené na rozvoj řeči (jazykové hry, dechová, sluchová, artikulační cvičení, skládání rýmů)
- rozhovory- Co si přeji na Vánoce?
- rozhovory nad obrázky
- rytmiizace básní, říkanek
- hry na téma: škola, přátelství
- zpěv písní, koled, vánočně a zimně laděných skladeb
- taneční a hudebně pohybové hry
- výtvarné a pracovní činnosti
- činnosti zaměřené na stříhání, lepení
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- malování , experimenty s barvami
- vystoupení a kreativní dílna pro rodiče

- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (čísllice, geometrické tvary, značky, obrazce)
- cesty, labyrinty, pokusy, orientace, levá-pravá
- činnosti zaměřené k seznamování s matematickými pojmy a jejich symbolikou
- hry zaměřené na poznávání barev a geometrických tvarů
- pozorování stop ve sněhu
- sportovní a pohybové hry na sněhu
- kolektivní, skupinové i párové hry a činnosti podle samostatného výběru a přání dětí

Nabídka témat:

Už je tady zas, ten vánoční čas
Těšíme se na Vánoce
Zimní radovánky
Zimní království
Paní zima čaruje

Zima je tu
Sportem ke zdraví
Masopust
Veselá školka

6.3. Jaro ťuká na vrátka

(časový rozsah přibližně 10-12-týdnů)

Dlouho očekávané jaro už nám klepe na dveře a my se se zimou rozloučíme vynášením Morany. Vytvoříme si ji a vysvětlíme její symboliku. Budeme pozorovat, jak se jaro pomalu probouzí ze zimního spánku. Zaměříme se na tání ledu a sněhu, na první jarní květiny, rašení stromů a keřů. Seznámíme se s tradicemi a zvyky Velikonoc, s domácími, hospodářskými i lesními zvířátky a jejich mláďátky.

Seznámíme se s dopravními prostředky, které se pohybují po silnici, po kolejkách, po vodě i ve vzduchu. Povíme si, jak se chováme na silnici, které bezpečnostní vybavení máme mít na kole, na jakou barvu přecházíme na přechodu. V předškolní třídě se děti pečlivě připravují na zápis

Oslavíme Den Země, kde děti povedeme k pozitivnímu přístupu k přírodě, seznámíme je s recyklací odpadu, zasadíme si kytičku a naučíme děti, jak o ni pečovat. V tomto bloku také navštívíme svět plný čar a kouzel a oslavíme svátek čarodějnic.

Také se budeme věnovat maminkám a hudbě. Povídaním o tom, jaká je moje maminka, co dělá, co má ráda, se budeme snažit o posílení úcty a lásky k ní a celé rodině. Na Den matek se budeme připravovat za pomoci výtvarné, pracovní a hudební činnosti.

JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA		
	CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	Rozvíjet samostatnost při pracovních činnostech	Dítě je samostatné při pracovních činnostech
	Učit se vyjádřit pohybem rytmus říkadla	Dítě dokáže sladit pohyb s rytmem
	Rozvíjet hudební a taneční aktivity	Dítě dokáže sladit pohyb se zpěvem
	Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů	Dítě vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
	Umět graficky ztvárnit typ lidské postavy	Dítě umí zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
	Učit se chránit bezpečí své i bezpečí druhých	Dítě rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
	Posilovat kladné vztahy mezi dětmi	Dítě se dokáže domluvit se svým kamarádem
	Zvládnout hod horním oblouku	Dítě zvládá základní pohybové dovednosti

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA JAZYK A ŘEČ	Umět soustředěně vyslechnout text	Dítě soustředěně poslouchá text
	Rozvíjet jazykové dovednosti (výslovnost, přednes, recitace)	Dítě správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
	Rozvíjet řečové dovednosti, cit pro zvukovou a významovou stránku slova	Dítě zná většinu slov a výrazů běžně používaných v řeči dítěte
	Dramatizovat společně jednoduché děje a příběhy	Dítě přijímá jednoduchou dramatickou úlohu
	Rozvíjet a kultivovat paměť	Dítě udrží pozornost i při méně atraktivních činnostech
	Udržovat hlasovou hygienu	Dítě ví jak pracovat s hlasem a jak o něj pečovat
	Rozlišovat hlásku na začátku a na konci slova	Dítě umí rozlišit hlásku na začátku a na konci slova

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI ::	Připravovat dostatek nových podnětů ke zkoumání	Dítě záměrně zkoumá a objevuje nové věci
	Kultivovat smyslové vnímání	Dítě dokáže využívat všechny své smysly
	Chápat základní matematické pojmy	Dítě rozlišuje pojmy vpravo – vlevo, rozlišuje základní prostorové pojmy
	Rozvíjet zájem o záměrné učení	Dítě má zájem se systematicky a záměrně učit
	Jednat dle instrukcí a pokynů	Dítě dokáže jednat dle instrukcí a pokynů

SE B E	Rozvíjet uvědomění si vlastních hranic a překonávání sebe sama	Dítě si je vědomo kde má své hranice a záměrně se rozvíjí dál
-----------------------	--	---

	Uvědomit si rozdíl mezi hrou a prací	Dítě umí odlišit hru od systematických povinností
	Rozvoj estetického vnímání	Dítě se snaží experimentovat přírodním materiálem
	Rozvoj citového vnímání vůči ostatním živým bytostem	Dítě je vnímavé a citlivé vůči ostatním živým bytostem
	Rozvíjet samostatnost	Dítě dokáže v určitých situacích samostatně

DÍTĚ A TEN DRUHÝ	Učit se chránit bezpečí své a druhých	Dítě se snaží dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití
	Podporovat kladné citové vztahy k rodině a blízkým a umět je projevit	Dítě respektuje dospělého, vyjadřuje své emoce a nálady
	Podporovat radost ze společných aktivit	Dítě spoluvytváří prostředí pohody
	Upevňovat pravidla kolektivního jednání a chování	Dítě spolupracuje při hrách, domluví se, vyjednává
	Učit dítě chápat, že všichni mají stejnou hodnotu, přestože jsme každý jiný	Dítě chápe, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová

DÍTĚ A SPOLEČNOST	Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností	Dítě chápe funkci rodiny a jejích členů
	Seznamovat děti s lidovými zvyky a tradicemi	Dítě má elementární poznatky o Velikonocích
	Vytvářet povědomí o naší historii a kultuře	Dítě má poznatky o našem městě, ve kterém žije, o hl. městě ČR
	Probouzet v dětech prosociální chování	Dítě je schopno připustit jiný názor, porozumí potřebám druhých

DÍTĚ A SVĚT	Rozšiřovat vědomosti o domácích zvířatech a jejich mláďatech	Dítě pozná domácí zvířata a jejich mláďata
	Získat poznatky o světě kolem nás	Dítě si osvojilo poznatky o své zemi, o existence jiných zemí
	Poznávat lidské profese a učit se vážit si lidské práce	Dítě zná různé profese lidí
	Seznámit děti s recyklací odpadu	Dítě pomáhá pečovat o okolní životní prostředí
	Seznámit děti s dopravními prostředky	Dítě zná základní pravidla chování v silničním provozu
	Vést děti k získání konkrétních zkušeností a poznatků o přírodě a pochopit souvislosti toho, co se kolem nás děje	Dítě chápe souvislosti a návaznosti dějů v přírodě

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY V ÚROVNI KOMPETENCÍ

KOMPETENCE K UČENÍ	Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si ji zapamatuje Dokáže postupovat podle instrukcí a pokynů
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Dítě používá při řešení myšlenkových operací logických, matematických i empirických postupů Dítě efektivně rozlišuje řešení, která vedou k cíli a která nikoli
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách a samostatně vyjadřuje myšlenky Dítě dokáže navázat a vést smysluplný rozhovor
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Dítě se spolupodílí na společných rozhodnutích Dítě se dokáže ve skupině prosadit, ale také se podřídí
KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ	Dítě si je vědomo v jakém prostředí žije a že svým chováním spolupodílí na jeho tvorbě Dítě chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodnout svobodně, ale že za svá rozhodnutí zodpovídá

Činnosti:

- ☐ výroba Morany
- ☐ nácvik písní, básní
- ☐ průvod s Moranou
- ☐ kresba, malba, tisk, stříhání, lepení, modelování
- ☐ lepení skládání, pokusy s barvou
- ☐ grafomotorika pomoc při úklidu zahrady
- ☐ rychlení semen- pozorování
- ☐ pokusy a experimenty
- ☐ velikonoční dílna pro rodiče a děti
- ☐ velikonoční dekorace
- ☐ barvení vajíček
- ☐ využívání materiálu (přírodního, odpadového a jiného)
- ☐ popis obrázku, rytmiizace slov, rozlišování hlásky
- ☐ říkadla, hádanky, pokus o vlastní rým
- ☐ rozhovory nad obrázky, poslech hlasů, omalovánky, volné kreslení
- ☐ činnosti směřující k osvojení bezpečnosti na silnici
- ☐ praktické a výtvarné činnosti- dopravní prostředky, značky
- ☐ výlet do Prachatic
- ☐ seznámení s méně známou, či netradiční technikou
- ☐ pracovní listy

- pohybové hry o lidské činnosti
- rozhovory nad obrázky, mapa světa
- komunitní kruh, kooperativní hry na téma „Kamarádi jiné barvy pleti“
- práce na interaktivní tabuli
- námětové hry
- návštěva školní kuchyně
- vycházky do přírody, pozorování přírody
- soutěže
- výroba masek
- průvod čarodějnic
- veřejné vystoupení ke Dni matek
- hudebně pohybové hry, volné pohybové improvizace, krok poskočný, zátočky, úklony
- přání pro maminku
- rozhovor a využitím obrázků a vlastních fotografií
- poslech textu, rozhovor o příběhu a pokus o vyvození poučení
- péče o květiny pro maminku, o hračky a pomůcky, sebeobsluha a pomoc kamarádovi
- námětové hry na maminku, na rodinu
- cvičení na žíněnce i na koberci
- přiřazování: více- méně, hodně-málo, o kolik, patří-nepatří apod.
- rozhovory nad obrázky, encyklopedie, časopisy
- házení a chytání míče

Nabídka témat:

Jak se rodí jaro

Objevujeme svět kolem nás

Mlád'ata

Když všechno kvete

Vše co mám rád

6.4. Hurá na prázdniny

(časový rozsah přibližně 6 týdnů)

Tento blok je charakterizován jako čas radostných her, výletů, vítání prázdnin, čas dovolených.

Sluníčko krásně hřeje, je silné, veselé. My se usmíváme, protože společně oslavíme svátek dětí veselými soutěžemi a netradičními sportovními disciplinami. Povídáme si o planetě Zemi, kde žijeme my, ale i spousta jiných dětí. Pomůže nám globus a encyklopedie. Rozkvetlá louka láká k poznávání- lupa nám pomůže najít život, který běžným okem nevidíme, pozorujeme a nasloucháme, co nám říká řeka, les, pole i moře, kam mnohé děti v létě pojedou. Otužujeme se vzduchem, sluncem i vodou, seznámíme se i s nebezpečím, které voda skrývá, poznáme, jak se chránit před sluníčkem a úrazy na kolech. Před prázdninami se slavnostně rozloučíme s předškoláky, posezením s rodiči. A pak už hurá na prázdniny!

HURÁ NA PRÁZDNINY		
	CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	Posilovat prostorovou orientaci a smyslové vnímání	Dítě se dokáže pohybovat v prostoru dle daných pokynů, dítě dokáže plně využívat všechny své smysly
	Podporovat fyzickou pohodu, zvyšovat zdatnost, zkvalitňovat pohybové dovednosti	Dítě zvládá základní pohybové dovednosti, zvládá i složitější překážky
	Připravovat dětem různé možnosti pro radostné prožívání her a činností v kolektivu	Dítě se umí pohybovat ve dvojicích i skupině, učí se že může i prohrávat
	Rozvoj hudebně – pohybových činností	Dítě koordinuje pohyb s hudbou
	Zkvalitňovat koordinaci ruky a oka	Dítě používá při kreslení i v jiných činnostech pravou či levou ruku, dle své orientace

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA JAZYK A ŘEČ	Zapamatovat si krátký text a reprodukovat jej na veřejnosti	Dítě se dokáže naučit báseň a vystupuje s ní na veřejnosti
	Procvičovat paměť, výslovnost	Dítě zvládne vyprávět a dramatizovat pohádku
	Rozvíjet slovní zásobu a samostatné vyjadřování	Dítě má přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokáže slova uplatnit v řeči
	Seznamovat se s různými sdělovacími prostředky	Dítě zná různé druhy sdělovacích prostředků
	Procvičovat hru na rytmičné nástroje	Dítě je schopno doprovodit píseň na rytmičné nástroje
	Pokládat složitější otázky	Dítě dokáže slovně reagovat a formulovat doplňující otázky

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI ...	Rozvíjet hledání různých cest k vyřešení problému	Dítě umí hledat možnosti a varianty jak problém vyřešit
	Rozvíjet další základní matematické pojmy	Dítě se dokáže orientovat v číselné řadě 1-10, vyjmenovat ji, chápat číslo jako počet prvků
	Rozvíjet postřeh a smyslové vnímání	Dítě postřehne co je změněné a kultivuje si citlivost smyslového vnímání
	Učit se poznávat symboly a piktogramy	Dítě se naučilo poznávat jednoduché znakové systémy
	Obohatit zásobu geometrických obrazců	Dítě zná základní geometrické obrazce, umí je správně pojmenovat

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE	Dokončovat rozdělanou činnost	Dítě dokáže vyvinout volní úsilí k dokončení úkolu
	Ponechat prostor pro spontánní hru	Dítě zvládne samostatně zorganizovat hru
	Oceňovat dobře odvedenou práci	Dítě přijímá ocenění a hodnotí své pokroky
	Vyjadřovat své prožitky	Dítě vyjadřuje své prožitky za pomoci různých technik a pomůcek
	Odloučit se od dospělých lidí	Dítě zvládá být určitou dobu bez svých rodičů a blízkých

DÍTĚ A TEN DRUHÝ	Prožívat pocit radosti a úspěchu svého i kamarádů	Dítě navazuje vztahy s ostatními dětmi, má ve skupině své kamarády, udržuje a rozvíjí s nimi přátelství
	Pokračovat ve zjištění získaných návyků, vědomostí a dovedností	Dítě zná základní barvy, tvary, čísla, hlásky
	Navazovat kontakty s dospělým	Dítě se umí zapojit do činností s dětmi i se známými dospělými
	Rozvíjet verbální i neverbální komunikaci	Dítě se dorozumí slovně i gesty

DÍTĚ A SPOLEČNOST	Posilovat pocit úspěšnosti a samostatnosti v jednání	Dítě dokáže překonat strach z vystoupení na veřejnosti
	Umět plnit úkol bez přímého vedení učitelkou	Dítě zvládá péči o květinu pro maminku
	Uvědomovat si rozdíl mezi hrou a prací	Dítě rozpozná rozdíl mezi hrou a prací
	Zachycovat podněty ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik	Dítě je schopno používat různé výtvarné pomůcky
	Uvědomit si a vážit si svých dosažených výsledků	Dítě chápe hodnotu dosažených výsledků

D Í T	Dítě chápe rozdílnost lidí	Dítě má povědomí o ostatních národech
--------------	----------------------------	---------------------------------------

Upevňovat kladný vztah ke své vlasti	Dítě prožívá kladný vztah ke své vlasti
Osvojovat si další poznatky o přírodě a jejich proměnách	Dítě si osvojilo poznatky o přírodě a jejích proměnách
Získávat poznatky o světě kolem nás	Dítě je citlivé k přírodě
Mít povědomí o významu životního prostředí a jeho ochraně	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY V ÚROVNI KOMPETENCÍ	
KOMPETENCE K UČENÍ	Dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých Dítě nabylo elementární poznatky o světě lidí a přírody a o jejích proměnách
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem Dítě chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní Dítě ví, že se lidé dorozumívají odlišnými jazyky a je možno se jim učit
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Dítě se samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej Dítě se při setkání neznámými lidmi chová obezřetně, dokáže odmítnout komunikaci, jeli mu nepříjemná
KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ	Dítě má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat Dítě si uvědomuje svá práva a práva druhých a učí se je respektovat

Činnosti

- ☐ delší vycházka do okolí obce
- ☐ turistická vycházka do lesa
- ☐ dětská olympiáda s předáváním diplomů
- ☐ MDD- týden dětské radosti
- ☐ soutěživé a sportovní hry na školní zahradě, hřišti
- ☐ výlet MŠ
- ☐ prohlížení a čtení knih, atlasů, encyklopedií
- ☐ smyslové a psychomotorické hry
- ☐ aktivity přibližující dětem svět kultury, poznat rozmanitost ostatních kultur
- ☐ vystoupení pro rodiče- slavnostní rozloučení s předškoláky
- ☐ letní radovánky na školní zahradě

Nabídka témat

Pojedeme na dovolenou
Těšíme se na léto

Co už umím
Pirátské léto

Integrované bloky ŠVP jsou závazné pro všechny učitelky a jsou oporou pro tvorbu TVP. Třídní vzdělávací program vychází ze ŠVP a je v souladu s RVP PV. Není určeno přesné časové rozmezí pro realizaci jednotlivých témat. Časová rozmezí si určují učitelky podle sebe a potřeb dětí. Každá třída si v rámci svého TVP vybere téma a podtéma a přizpůsobí je věku a možnostem dětí v jednotlivých třídách. V TVP učitelka plánuje konkrétní činnosti pro děti a prostředky k naplňování cílů s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí. V třídním vzdělávacím programu je dostatek prostoru pro individuální a specifické potřeby dětí, jsou akceptovány věkové i individuální rozdíly dětí. Plánování témat a podtémat bude postupné a propojené s průběžnou evaluací. Dílčí cíle vzhledem k dětem se budou odvíjet z pěti základních rozvojových oblastí RVP pro PV. Budeme usilovat o to, aby obsah činností pozitivně motivoval, uspokojoval a zaměstnával všechny děti. Děti budou vždy hodnoceny vzhledem ke své osobě, nikoli srovnáváním s druhým.

Vzdělávací nabídka v TVP bude otevřená a variabilní vzhledem k zájmu a aktivitě dětí. Záleží na kreativitě a tvořivosti učitelek a momentální situaci ve třídě. Činnosti a příležitosti se budou postupně doplňovat dle situace a výsledků evaluace.

V třídním vzdělávacím programu si učitelka zvolí téma, které se váže k danému integrovanému bloku. Každé téma je zpravidla na jeden měsíc a podtéma, které si zvolí učitelka na třídu může být na 1 týden- 14 dnů. Na konci každého tématu udělá učitelka jeho evaluaci a zařadí do TVP.

6. EVALUACE

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností mateřské školy. Evaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni tříd. Provádí ji vedoucí učitelka i jednotlivý pedagog. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Hodnotíme nakolik jsou naplňovány naše vzdělávací cíle, sledujeme a zaznamenáváme individuální rozvoj a pokroky dětí.

Na úrovni školy hodnotíme především podmínky MŠ, plnění cílů a záměrů ŠVP a práci pedagogického sboru.

Na úrovni třídy provádí pedagog evaluaci témat, hodnocení třídy, hodnocení jednotlivých dětí a hodnocení sebe sama. Hodnocení většího či menšího tematického celku provádíme po skončení tohoto celku. Toto hodnocení provádí vždy učitelka, která daný tematický celek s dětmi uskutečnila.

Základní otázky

Je rozvíjena osobnost dítěte

Rozvoj a upevnění samostatnosti dítěte

Zaujetí dětí, zájem o činnost

Schopnost učení- co se naučily

Co se dětem líbilo

Motivace pro činnost

Zda byl naplněn požadavek prožitkového učení

Pestrost, vyváženost činností

Pohotové reagování na podněty dětí

Evaluace ŠVP	1x za rok	Všechny pedagogické pracovnice
Evaluace měsíčních témat	Po ukončení realizace (1x za měsíc)	Všechny pedagogické pracovnice
Evaluace MŠ	1x za rok, záznamový list	Všechny pedagogické pracovnice
Sledování pokroků jednotlivých dětí	Průběžně, portfolio	Všechny pedagogické pracovnice

PLÁN EVALUACE

Cíl evaluace	Metoda	Termín	Odpovědnost
Co chci změnit či posunout?	Jak to uděláme?	Kdy?	Kdo?

Podmínky vzdělávání 1-7

1. Životospráva

Dostatečný přísun tekutin	pozorování	denně	učitelky
Slušné stolování	vzor dospělého	denně	Všichni zaměstnanci
Dostatek volného pohybu	kontrolní činnost	průběžně	Všechny pedagogické pracovníce
Respektování indiv. potřeb spánku, odpočinku	monitoring	průběžně	Všechny pedagogické pracovníce

2. Věcné podmínky

Vybavení zahrady	společný návrh	příležitostně	Všichni zaměstnanci
Dovybavování tříd (hračky, učební materiál)	pozorování	průběžně	Všechny pedagogické pracovníce

3. Psychosociální podmínky

Pochopení a dodržování pravidel	pozorování	průběžně	Všichni zaměstnanci
Vztahy dospělý x dítě	Pozorování, kontrola	průběžně	Všichni zaměstnanci
Respektování potřeb dětí	kontrola	průběžně	Všechny pedagogické pracovníce

4. Organizační podmínky

Pružnost denního programu	Pozorování, rozhovory, kontrola	Prosinec, květen	Všichni zaměstnanci
Uplatňování adaptačního režimu	Rozhovor s rodiči, diskuze	září	Všechny pedagogické pracovníce
Vyváženost řízených a spontánních aktivit	Pozorování, kontrola	listopad	Všechny pedagogické pracovníce

5. Řízení MŠ

Vedení povinné dokumentace	kontrola	4x za rok příležitostně	Vedení školy
----------------------------	----------	----------------------------	--------------

6. Personální podmínky

Sebevzdělávání pedagogů	Semináře, vzdělávací akce, samostudium	průběžně	Vedení školy
-------------------------	--	----------	--------------

7. Spolupráce s rodiči

Informovanost rodičů o prospívání dítěte	dotazník pro rodiče informační schůzky	květen- červen	Vedení školy
Možnost podílet se na dění ve škole (prohlubování spolu - práce)	rozhovory dotazník	1-2 x ročně	Všichni zaměstnanci

Výsledky vzdělávání

Děti dovedou pracovat ve skupině	pozorování	červen	Všechny pedagogické pracovníce
Pokroky dítěte	písemné záznamy Portfolio dítěte	2 x ročně	Všechny pedagogické pracovníce
Problémy s adaptací	hodnocení diagnostika dětí	dle potřeby denně	Všechny pedagogické pracovníce

Cíle ŠVP

Chceme, aby se naše děti cítily v MŠ bezpečně a spokojeně	dotazník pro rodiče, rozhovory s dětmi(ústně), pozorování učitelek,	Leden, červen	Všichni zaměstnanci
Kvalitní příprava na vých. vzdělávací práci	kontrola hospitace	průběžně	Vedení školy
Učitelky vyhodnocují tématické celky	kontrola	průběžně	Vedení školy

-

Příloha č.1

<u>Režim dne – Kot'ata</u>	
6:15 – 7:15	příchod dětí do školky – scházení se ve třídě Žabiček, spontánní hra dětí
7:15	přechod dětí do své třídy
7:15 – 8:10	pokračování ve volné hře, didakticky zacílené činnosti, individuální činnosti
8:10 – 8:30	tělovýchovná chvilka
8:30 – 8:50	hygiena, přechod do školní jídelny na svačinu, svačina
8:50 – 9:30	řízená činnost
9:30 – 11:30	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:30 – 12:00	příchod, přechod do školní jídelny, oběd
12:00 – 12:15	Odchod dětí po obědě
12:00 – 13:40	příprava na odpočinek, odpočinek na lůžku, odpočinek dle potřeby
13:40 – 13:50	vstávání, oblékání, hygiena
13:50 – 14:10	hygiena, svačina ve třídě
14:10 – 14:45	spontánní hry
Od 14.30	Odchod dětí domů
14:55	přechod do třídy Žabiček – děti spojené
14:45– 16:15	spontánní hry, pobyt na školní zahradě při příznivém počasí, rozcházení se domů

Režim dne – Žabičky

6:15 – 8:05	příchod dětí do školky, spontánní hra dětí, didakticky zacílené činnosti, individuální činnosti
8:10 – 8:30	tělovýchovná chvilka
8:30 – 8:45	hygiena, svačina
8:45 – 9:15	řízená činnost
9:15 – 11:15	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:15 – 11:45	příchod, hygiena, oběd
11:45 – 12:00	odchod dětí po obědě
11:45 – 13:40	příprava na odpočinek, odpočinek na lůžku
13:40 – 13:50	vstávání, oblékání, hygiena
13:50 – 14:10	hygiena, svačina ve třídě
14:10 – 16: 15	spontánní hry, pobyt na školní zahradě při příznivém počasí, rozcházení se domů
Od 14.30	odchod dětí domů
Ve 14:55	spojení všech tříd u Žabiček, provoz MŠ do 16:15

Příloha č. 2 – změny

Od 1.8. 2018

- ředitelka školy – Mgr. Markéta Vejvodová

Od 1.9. 2020

- jazyková textura – číslo jednací

Od 1.9. 2021

3.4. Organizace chodu

Ve školním roce 2021-2022 má MŠ 3 třídy.

1. Malé žabičky
2. Velké žabičky
3. Kořata

Od 1. 9. 2023

3.4. Organizace chodu

Ve školním roce 2023-2024 má MŠ 2 třídy:

1. Žabičky
2. Kořata

Doplnění kapitoly 5.6.

5.6. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka.

Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy.

Příloha č. 3 – změny

Od 1. 10. 2024

- ředitelka školy – Mgr. Eva Zemanová
- úprava jazykové korektury

3.4. Organizace chodu

- úprava věkového složení ve třídách
od 1. 9. 2024