

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

"Škola pro každého"



**Základní škola a Mateřská škola
Strunkovice nad Blaníci**

Platnost dokumentu od 1. 9. 2007
Změna dokumentu od 1. 9. 2015

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Název programu: Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání

Motivační název: „Škola pro každého“

Předkladatel:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola
Strunkovice nad Blanicí

Adresa: Strunkovice nad Blanicí 202
384 26

Telefon: 388 327 493, 388 327 125

E-mail: skola@zsstrunkovice.cz
www.zsstrunkovice.cz

Ředitelka školy: Mgr. Hana Pártlová

IČO: 71004041

IZO: 107 722 011

REDIZO: 650 051 238

Koordinátor ŠVP: Mgr. Vladimíra Trávníčková

Zřizovatel:

Městys Strunkovice nad Blanicí
Strunkovice nad Blanicí 86
384 26

tel.: 388 327 109, 388 327 102

OBSAH

Charakteristika školy	5
Zaměření školy	8
Výchovně vzdělávací strategie	10
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími Potřebami	15
Vzdělávání mimořádně nadaných žáků	16
Zařazení průřezových témat.....	17
Učební plán pro 1. stupeň	20
Učební plán pro 2. stupeň	21
Charakteristika vyučovacích předmětů – 1. stupeň	
Český jazyk	23
Anglický jazyk	35
Matematika	41
Informatika.....	53
Prvouka	57
Přírodověda	66
Vlastivěda.....	71
Hudební výchova	76
Výtvarná výchova	85
Tělesná výchova.....	94
Pracovní činnosti.....	108
Charakteristika vyučovacích předmětů – 2. stupeň	
Český jazyk	117
Anglický jazyk	127
Matematika	134
Chemie	142
Fyzika.....	150
Přírodopis	159
Zeměpis.....	167
Dějepis	175
Občanská výchova.....	183
Rodinná výchova	192
Hudební výchova	197
Výtvarná výchova	204
Tělesná výchova.....	210
Pracovní činnosti.....	221
Informatika.....	228

Volitelné předměty	
Výpočetní technika	231
Seminář z českého jazyka	234
Seminář z matematiky	237
Pěstitelské práce	239
Nepovinné předměty	
Náboženství	242
ŠVP Školní družina	246
Hodnocení	262
Autoevaluace školy	263
Příloha č. 1 – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	266
Příloha č. 2 – Tabulka hodnocení plnění výchovně vzdělávacích strategií	277
Příloha č. 3 – Dotazník pro žáky 1. stupně	280
Příloha č. 4 – Dotazník pro žáky 2. stupně	281
Příloha č. 5 – Dotazník pro rodiče	283
Příloha č. 6 – Dotazník pro učitele	284
Příloha č. 7 - Dodatky a změny v ŠVP	285
Příloha č. 8 - Německý jazyk	286

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Strunkovice nad Blanicí, čp. 202 je úplná škola s prvním a druhým stupněm. Na prvním stupni jsou zpravidla 4 třídy se spojenými dvěma ročníky v jedné třídě podle počtu žáků. Na druhém stupni jsou zpravidla 4 třídy po ročníku. Škola je venkovská s kapacitou 270 žáků.

Umístění školy a její součásti

Škola má dvě budovy – první stupeň sídlí na náměstí v budově s čp. 155 a druhý stupeň je situován do budovy čp. 202. Obě budovy jsou dobře dostupné hromadné dopravě. Ranní a odpolední spoj do spádových osad staví před budovou prvního stupně školy.

Součástí školy je mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Podmínky pro trávení volného času jsou vyhovující v budově a v zahradě druhého stupně a na hřišti v blízkosti školy.

Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

Škola disponuje počítačovou učebnou (Internet, e-maily pro žáky i pedagogy, laserová tiskárna, scanner ...) chemicko – fyzikální laboratoří, dílnami. Na prvním stupni školy je velká kopírka, na druhém stupni taktéž. V budově prvního stupně je malá žákovská knihovna. Škola sice nemá vlastní tělocvičnu, ale může chodit na hřiště vystavěné v těsné blízkosti školy. V zimních měsících a za chladného počasí škola bezplatně využívá ke cvičení sálu kulturního domu.

Prostorové podmínky v budově prvního stupně jsou méně vyhovující, než v budově 2. stupně. Ve spolupráci se zřizovatelem školy je naplánována rozsáhlá rekonstrukce, která by vylepšila prostorové i hygienické podmínky v budově prvního stupně ZŠ. Škola spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou v Prachaticích, je zapojena do projektu Školní mléko.

Charakteristika žáků a pedagogického sboru

Do školy docházejí děti ze Strunkovic nad Blanicí, do jejichž školského obvodu patří osady Protivec, Svojnice, Malý Bor, Velký Bor, Šipoun, Blanička a Žichovec. Z této osady docházejí i děti, které jsou umístěny v Dětském domově v Žichovci. Do školy dojíždějí i děti z jiných školských obvodů.

Ve škole je skupina žáků se specifickými vzdělávacími potřebami s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení, z toho 2 integrovaní.

Pedagogický sbor tvoří 3 učitelky 1. stupně ZŠ, 5 učitelek 2. stupně ZŠ a 1 vychovatelka ŠD. Ve sboru není žádný muž. 1 pedagogická pracovníce nemá požadovanou kvalifikaci. Ve škole se aprobovaně vyučuje anglickému jazyku, je možné aprobovaně vyučovat i ruskému jazyku.

1 paní učitelka si v rámci DVPP zvyšuje kvalifikaci intenzivním jazykovým studiem Aj. Studia dokončí v červnu 2007 a bude kvalifikovaná pro výuku angličtiny na 1. stupni školy.

Všechny učitelky prošly školením pedagogů v počítačové gramotnosti.

Jedna vyučující prošla kurzem grafologie, učitelky přírodopisu absolvovaly kurz environmentální výchovy žáků.

Dvě učitelky prošly kurzem, zabývajícím se výukou dyslektických dětí v českém a anglickém jazyce.

Mezinárodní spolupráce a ročníkové a celoškolní projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou ročníkové, většinou krátkodobé a celoškolní, taktéž krátkodobé. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Z projektů:

Vánoční akademie – připravují žáci 2. stupně pro děti z 1. stupně

Sportovní den – připravuje 9. třída pro děti 1. stupně

vydávání školního časopisu TERMIT – žáci 2. stupně v rámci povinně volitelného předmětu SSP

Prodejní výstava výrobků dětí – celá škola

Setkání s důchodci – 1. stupeň

Ankety s občany – žáci 2. stupně v rámci Ov
Jezdíme za pohádkou – žáci 1. stupně

Partnerská škola – Primar und Realschule Oberstocken,
Švýcarsko, kanton Bern
Leuenberger M., 033 341 21 23, 033 341 17 31

V rámci spolupráce s touto školou se uskutečnily 2 výměnné pobyty našich žáků ve Švýcarsku a naopak: září 1994 a září 1998. Někteří žáci si dopisují, projekt přerostl rámec školy tím, že se navštěvují celé rodiny v době svých dovolených.

Způsoby spolupráce se školskou radou, rodiči žáků nebo zákonnými zástupci, místními partnery, PP poradnami a jinými institucemi

24.11.1992 bylo u ministerstva vnitra ČR registrováno Sdružení rodičů při ZŠ Strunkovice nad Blanicí. Sdružení pomáhá škole v oblasti ekonomické, materiálního zabezpečení, žáci i rodiče se mohou prostřednictvím Sdružení podílet na výchově a vzdělávání žáků školy.

K 1.9.2005 byla ustanovena školská rada, která má 9 členů. Schází se minimálně 2x ročně. Kromě bodů, které musí školská rada projednávat ze zákona (schválení výroční zprávy o činnosti školy, hospodaření), se členové rady mohou vyjadřovat i k jiným otázkám.

Sama škola organizuje nejméně 3x do roka třídní schůzky, mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří individuální konzultace s rodiči žáků. Vedení školy, výchovná poradkyně a třídní učitelky úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s Pedagogicko psychologickou poradnou v Prachaticích, MěÚ Prachatice s odborem sociálních věcí a s Policií ČR v Prachaticích a Netolicích. Se svým zřizovatelem se vedení školy setkává dle potřeby, minimálně 1x za měsíc. Dále škola spolupracuje s odborem školství MěÚ Prachatice. Vzájemnou informovanost všech výše uvedených subjektů pomáhají udržovat i některá místní média (Prachatické Listy, Zpravodaj městyse) a propojení prostřednictvím internetové sítě (e-mail, webové stránky).

Zaměření školy

**„Čím větší moudrosti jsi nabyl, tím pokornější tvá mysl.
Čím více porozumění jsi rozvinul, tím ochotněji pomáháš.
Čím více dobroty sídlí ve tvém srdci, tím máš více lásky pro druhé.“**

Naše škola je menší vesnická škola s nižším počtem žáků v jednotlivých ročnících, proto se chceme zaměřit na kvalitní naplnění cílů základního vzdělávání a nestanovili jsme si další specifické zaměření.

V oblasti vzdělávání chceme žáky vybavit takovými znalostmi a dovednostmi, které budou dobře uplatnitelné v životě, aby se žáci učili nejen pro školu, ale hlavně pro život. Proto chceme i nadále využívat výpočetní techniku a navíc ji chceme co nejvíce zavádět do všech vyučovacích předmětů. Při práci na počítačích a Internetu se chceme zaměřit také na konkrétní praktické činnosti, např. výuka psaní na počítači, tvoření jednoduchých dokumentů, dopisů apod. Máme také v plánu více se zaměřit na praktické využití cizího jazyka (anglického), naučit žáky více v tomto jazyce komunikovat. Rádi bychom pro žáky nejvyšších ročníků zkusili připravit výuku některých předmětů (např. 1x týdně) v cizím jazyce.

Při výuce chceme více využívat efektivní metody výuky, hlavně skupinové, vést žáky k týmové práci, vzájemné pomoci a pocitu sounáležitosti. Nechceme ale úplně zavrhnout mechanické učení (např. básničky, historická data, ...), které je důležité pro trénink paměti.

V oblasti výchovy chceme žáky vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku. Dále budeme pokračovat v již osvědčených pravidelných návštěvách divadelních představení a koncertů, hlavně v KD Vodňany, také chceme žáky vést k zájmu o věci veřejné a budeme se s nimi dále účastnit různých veřejných akcí (např. dobročinné sbírky) a exkurzí.

Na výchovu a vzdělání budeme klást důraz stejnou měrou, protože školu navštěvují děti z Dětského domova Žichovec, které nevyrostají v přirozeném rodinném prostředí a „správnému chování“, kterému se ostatní děti učí v rodinách, se musí tyto děti naučit v dětském domově a zejména ve škole. Proto chceme s DD Žichovec v jejich výchově nadále spolupracovat a ještě zlepšit vzájemnou komunikaci.

Naše škola má také dobré zkušenosti s prací s dětmi s poruchami chování a v nich chceme pokračovat. Na naši školu rodiče přihlašují děti, s kterými si větší školy nevěděly rady. U nás tito žáci celkem prospívají a hlavně zlepšují své chování. Je to díky malému počtu žáků ve třídách, v jehož důsledku je naprosto běžný individuální přístup k těmto dětem. Jakákoli změna chování dítěte je ihned nápadná a vše se včas řeší.

Škola má také mnohaleté zkušenosti v práci se žáky s LMD a s vývojovými poruchami učení. Tyto žáky chceme i nadále integrovat do běžných tříd a zařazovat do reedukace čtení a psaní. Protože do školy přichází stále více dětí s vadami řeči, rádi bychom měli vyškolenou logopedickou asistentku, která by v rámci reedukace s těmito dětmi pracovala. Spolupráce s PPP Prachatice je na dobré úrovni, ale vadí nám dlouhé čekací doby na vyšetření žáků. Proto bychom chtěli, kdyby speciální pedagog nebo psycholog mohl alespoň 1x měsíčně dojíždět do školy a pracovat s dětmi přímo v jejich školním prostředí. Vše závisí na dohodě s PPP.

Protože žáci s dobrými školními výsledky na 1. stupni často odcházejí na víceletá gymnázia, výuku na 2. stupni chceme ještě více zaměřit na praxi a na osvojování poznatků prostřednictvím vlastních aktivit.

Nadále chceme spolupracovat s církví a nabízet žákům náboženskou výchovu, při které vycházíme ze zájmu rodičů. V oblasti mimoškolní činnosti má škola velké rezervy v množství kroužků. Máme dostatek schopných vyučujících, děti a rodiče mají o kroužky také zájem, ale bohužel jejich počet je velmi nízký. Toto bychom v následujících letech chtěli zlepšit. Naopak velká spokojenost mezi dětmi i rodiči je s prací školní družiny, a proto se budeme snažit, aby tomu bylo tak i nadále.

Škola také spolupracuje se ZUMŠ Vlachovo Březí. Tato spolupráce se velmi osvědčila, proto v ní budeme pokračovat.

Největší problém vidíme v naprosto nevyhovujícím prostředí na 1. stupni. Rádi bychom zde ve spolupráci se zřizovatelem zlepšili učebny, sociální zařízení a hlavně bychom chtěli zřídit relaxační prostory pro žáky. Vše ale závisí na finančních možnostech.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Naše škola má několikaleté zkušenosti s výukou žáků se specifickými poruchami učení. Žáky, u kterých se tyto obtíže objeví, posíláme, nejčastěji od 2. ročníku, se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Všichni tito žáci, i ti s menšími obtížemi, jsou pak zařazeni do reedukační péče. Jejich další výuka probíhá v rámci výuky v běžné třídě. Učitel zohledňuje druh a stupeň jejich znevýhodnění při hodnocení výsledků jejich práce. Zároveň také vybírá takové formy a metody práce, které žák může zvládnout, spolupracuje s rodiči a pravidelně posílá žáky na kontrolní vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. V případě větších obtíží vypracovává učitel individuální vzdělávací plán, ve kterém je stanoveno učivo, metody a formy práce, které budou při nápravě využívány a také způsob hodnocení. Individuální vzdělávací plán je vždy předložen ke schválení zákonným zástupcům žáka a poradně.

Reedukační péče probíhá v menších skupinkách a je vedena vyškoleným vyučujícím (absolvent kurzu pro výuku žáka se SPU). Na 1. stupni máme takto vyškolené 2 vyučující a na 2. stupni obě vyučující českého jazyka. Reedukace se uskutečňuje po vyučování, každý týden 1 vyučující hodina. Práce v této hodině je vedena pomocí potřebných speciálních metodik a využíváme při ní dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky.

Při práci se žáky se specifickými poruchami učení se snažíme, aby při výuce co nejčastěji zažívali pocit úspěšnosti.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Diagnostika mimořádně nadaných žáků je obtížná. U žáků do 9 let se může jednat pouze o zrychlený vývoj a žák se nakonec pohybuje v pásmu lepšího průměru. Proto při identifikaci mimořádně nadaného žáka využijeme se souhlasem rodičů nebo zákonného zástupce pedagogicko-psychologickou poradnu.

Každý učitel, který vyučuje mimořádně nadaného žáka, vypracuje individuální vzdělávací plán, ve kterém doplní, rozšíří a prohloubí vzdělávací obsah. Zároveň těmto žákům zadává specifické úkoly, zapojuje je do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů. Jejich nadání učitel využívá vhodným zapojením v hodinách a spolupracuje s nimi. Například v hodinách hudební výchovy žáci doprovází na nástroj, reprezentují školu v soutěžích a olympiádách, jsou pověřováni referáty k probíranému učivu atd.

Protože jsme škola s nižším počtem žáků, neuvažujeme o zřízení speciální třídy pro mimořádně nadané žáky. Je ale možné, aby se tito žáci účastnili výuky některých předmětů ve vyšších ročnících.

Charakteristika vyučovacích předmětů

1. stupeň

Český jazyk

Vyučovací předmět Český jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Tento předmět je organizován formou vyučovacích hodin s týdenní časovou dotací 9 vyučovacích hodin v 1. a 3. ročníku, 10 vyučovacích hodin ve 2. ročníku a 8 vyučovacích hodin ve 4. a 5. ročníku.

Předmět Český jazyk obsahuje 3 složky – Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.

Obsahem tohoto předmětu je naučit žáky rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova, rozšiřovat jejich slovní zásobu a seznamovat je s tvaroslovím, skladbou a pravopisem. Žáci se také učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, literární texty, získávají a rozvíjí své čtenářské dovednosti. Cílem předmětu je rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku, osvojovat si jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací, získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a rozvíjet pozitivní vztah k literatuře.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Český jazyk je zařazeno průřezové téma Mediální výchova – tematické okruhy Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení a Tvorba mediálních sdělení.

Dále do předmětu byl zařazen doplňující vzdělávací obor Etická výchova – tematické okruhy – Základní komunikační dovednosti, Pozitivní hodnocení sebe a druhých, Tvořivost a základy spolupráce a Základy asertivního chování.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování pravidel a pokynů při práci, soutěžích a hrách
- umožňujeme žákům využívat teoretické znalosti a zkušenosti z jiných oborů (popisy předmětů, pracovních postupů, ...)
- necháváme žáky plánovat a organizovat své činnosti, rozvrhnout si plnění zadaných úkolů v delším časovém úseku (např. mimočítanková četba)

Kompetence občanské:

- při práci s literárními texty učíme žáky odhalovat násilí a špatné chování a vedeme je k odmítání těchto jevů
- vedeme žáky k vytvoření třídních pravidel chování
- umožňujeme žákům zapojit se do literárních a recitačních soutěží
- seznamujeme žáky s pravidly slušného chování

- vedeme žáky k respektu a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví (návštěvy výstav, divadelních a filmových představení)

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu (referáty, slohová cvičení, literární pokusy, ...)
- podporujeme žáky, aby se zapojovali do diskusí např. o literárních dílech, filmech, ... a vedeme je, aby svůj názor na dané téma obhájili
- učíme žáky vhodně komunikovat se spolužáky, učiteli a dalšími dospělými
- vedeme žáky, aby rozpoznali klamavou reklamu
- učíme žáky využívat při mluveném projevu gesta, zvuky a jiné komunikační prostředky
- umožňujeme žákům pracovat na tvorbě školního časopisu Termit
- nabízíme žákům možnosti vytvářet vystoupení pro spolužáky a veřejnost (divadlo, recitace,...)
- vedeme žáky, aby při četbě a přednesu druhých pozorně naslouchali
- seznamujeme žáky s častými cizími slovy

Kompetence sociální a personální:

- při řešení úkolů podporujeme aktivní práci žáků ve skupinách
- vedeme žáky, aby uměli slovně ohodnotit své spolužáky
- učíme žáky poskytnout pomoc druhým a také požádat o ni
- vedeme žáky k respektování dohodnutých třídních pravidel
- umožňujeme žákům vyjádřit se k problémům ve třídě (komunitní kruh)
- vedeme žáky, aby nevynášeli unáhlené soudy o druhých (práce s literárními díly)

Kompetence k učení:

- učíme žáky používat obecně známé zkratky, znaky, symboly
- při tvorbě slohových prací vedeme žáky k využívání znalostí z jiných oborů (popisy zvířat, jevů, postupů,...)
- umožňujeme žákům hodnotit své výsledky a posoudit vlastní pokrok (ústní i písemnou formou)
- zadáváme úkoly, při kterých žáci využívají různé textové zdroje (encyklopedie, slovníky, časopisy, Internet, ...)
- umožňujeme žákům využívat poznatky v praktickém životě (telefonování, rozhovory, dopisy, ...)
- učíme žáky vyhledávat chyby v textu

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky, aby zadané úkoly splnili a nenechali se odradit neúspěchem, chybou
- na základě četby předkládáme žákům modelové situace a vedeme je k jejich řešení
- zadáváme žákům úkoly, při jejichž řešení využívají zadané literární texty

Očekávané výstupy rozpracované pro školu

1. období

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- využívá čtení jako zdroj informací
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- respektuje základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování)
- pečlivě vyslovuje, zvládá techniku mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, tempo řeči)
- tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky při psaní
- píše správné tvary písmen a číslic
- kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- je schopen využít jednoduchou osnovu
- požádá o informaci, podá stručné informace, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis, ...
- rozumí mluveným a psaným pokynům, které jsou úměrné jeho věku
- používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- rozlišuje a člení slova na hlásky
- odlišuje krátké a dlouhé samohlásky
- vyslovuje správné samohlásky a souhlásky a psaní i, y po měkkých a tvrdých souhláskách
- porovnává významy slov – slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná
- určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa, předložky
- řadí slova podle abecedy
- spojuje věty, doplňuje souvětí
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího
- skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední
- uvědoměle praktikuje pravopis: - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
- píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě
- uvědoměle praktikuje psaní velkých písmen na začátku věty a psaní jmen osob, zvířat a místních pojmenování

- určí osobu, číslo, čas
- časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím
- rozlišuje slovní druhy

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- čte a přednáší z paměti, používá vhodné frázování a tempo
- vyjadřuje pocity a postoje k přečtenému textu
- správně odpovídá na kontrolní otázky
- vypráví podle obrázkové osnovy
- rozlišuje vyjadřování v próze a v poezii
- naslouchá pohádkám, příběhům
- vypráví, dramatizuje
- charakterizuje literární postavy
- rozpozná vybrané ilustrace

2. období

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- orientuje se v textu, zaznamenává podstatné informace
- souvisle se vyjadřuje
- reprodukuje obsah čteného a zapamatuje si podstatná fakta
- vypravuje podle osnovy, na jejím základě tvoří krátký písemný projev
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně komunikuje
- píše čitelně, úhledně, přiměřeně hbitě
- zvládá popisovat, používá tiskopisy
- je schopen napsat dopis
- píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným rozestupem a sklonem písma
- posuzuje úplnost jednoduchého sdělení
- pečlivě vyslovuje, snaží se svou nesprávnou výslovnost opravit
- vede správně telefonický rozhovor, zapisuje vzkazy
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- vede jednoduché mluvené projevy
- sestavuje osnovu a na jejím základě vytváří jednoduchý mluvený nebo psaný projev

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- průběžně využívá jazyk jako nástroj k ústnímu a písemnému dorozumívání
- určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovtvorné základy
- doplňuje předpony a přípony podle smyslu
- používá předložky v praxi
- získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
- dovede používat znalosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních
- stále si osvojuje užívání a určování slovních druhů
- určuje rod, číslo, pád a vzor, skloňuje podle vzoru
- rozpozná druhy přídavných jmen
- rozezná mluvnické kategorie sloves

- vštěpuje si do paměti správné tvary podmiňovacího způsobu
- určuje základní větné členy
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí
- nahrazuje podstatná jména zájmeny
- vyhledává různé podměty
- užívá několikanásobných podmětů ve větách
- píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého
- porovnává význam slov
- rozlišuje spisovné a nespisovné tvary
- používá vhodné spojovací výrazy

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- čte plynule a správně
- volně reprodukuje text, divadelní představení
- vyjádří své názory a pocity z četby, poslechu
- čte procítěně s prvky uměleckého přednesu
- recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy
- vyhledává informace v encyklopediích, slovnících
- zaznamenává zajímavé myšlenky
- drammatizuje povídky, pohádky, používá maňásky, loutky (improvizuje)
- orientuje se v dětské literatuře
- zaujímá postoj k dětským hrdinům
- porovnává ilustrace různých výtvarníků
- hledá informace na Internetu, v odborných textech (tabulky, grafy)
- při jednoduché analýze literárních textů používá základní literární pojmy

Ročník: 1.

Učivo	Průřezová témata, přesahy a další poznámky
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">- zjišťování úrovně řečových dovedností- rozšiřování slovní zásoby- domýšlení různých souvislostí v obrázku- dramatizace- hlasité, tiché čtení s porozuměním- rozvoj řečových dovedností – souvislé vyjadřování- rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza- doplňování slov, písmen do textu- kresební cviky k uvolnění ruky a zápěstí- přípravné psací cviky- nácvik psacího tvaru písmen a číslic- písmo psací a tiskací- diktát slov a jednoduchých vět- správné hygienické návyky při psaní, úhlednost, čitelnost písma <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">- analýza a syntéza slova- vytvoření hlásek a písmen- výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin- slabiky otevřené, zavřené, znázornění počtu slabik- čtení otevřených slabik, zavřených slabik na konci slov- čtení slov se skupinou dvou souhlásek, slov se slabikotvornými souhláskami, slov s písmenem ě, slov se skupinami di, ti, ni- čtení vět se správnou intonací- uspořádání slov ve větě, slabik ve slově, hlásek ve slabice- interpunkční znaménka- správné užívání předložkových vazeb v mluvených větách	<p>praktické předvedení</p> <p>ETICKÁ VÝCHOVA – Základní komunikační dovednosti</p> <p>M</p> <p>PRV</p>

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- poslech literárních textů
- odpovědi na konkrétní otázky
- naslouchání pohádkám, příběhům
- vyprávění podle obrázkové osnovy
- dramatizace, přímá řeč
- vlastní výtvarný doprovod
- pamětné zvládnutí básní, říkadel, hádanek, rozpočítadel
- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
- vyjádření zážitků

ETICKÁ VÝCHOVA –
Základy asertivního
chování

VV

HV
ETICKÁ VÝCHOVA –
Pozitivní hodnocení
sebe a druhých

Školní vzdělávací program

Školní družina

Základní škola a Mateřská škola Strunkovice nad
Blanící

Identifikační údaje:

Zřizovatel: Městys Strunkovice nad Blanící

Strunkovice nad Blanící 86

384 26 Strunkovice nad Blanící

Ředitelka: Mgr. Hana Pártlová

IČO: 71004041

IČO ŠD: 114 700 079

REDIZO: 650 051 238

Kontakty: ředitelna, sborovna 388 327 493

školní družina 388 327 121

E-mail: skola@zsstrunkovice.cz

Platnost dokumentu od 1. 9. 2007

Změna dokumentu od 1. 9. 2015

1. Charakteristika, vybavení a umístění školní družiny (ŠD)

ŠD je součástí základní školy. Nachází se v budově II. stupně školy (čp. 202), pro ranní družinu je k dispozici třída v budově I. stupně (čp. 155). V čp. 202 jsou dvě oddělení ŠD – jedno v samostatné místnosti, druhé v kmenové třídě školy. Nejvyšší počet účastníků v jednom oddělení je maximálně 22 (kapacita ŠD 43). Děti využívají též tělocvičnu, školní hřiště, hřiště městyse, zahradu školy, plácek před školní jídelnou. Stravování – ve školní jídelně.

Materiální podmínky jsou vcelku dobré a dostačující. Průběžně se dokupují hračky, stavebnice, hry, sportovní náčiní, materiál pro výtvarnou a pracovní činnost. Nábytek a koberce se kupuje podle potřeby.

2. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání dětí je řízeno kvalifikovanými vychovatelkami s pedagogickým vzděláním. Je jim umožněno další vzdělávání v odborných seminářích, samostudium. Spolupracují s učitelkami 1. stupně (předávání informací o dětech).

3. Charakteristika dětí

Činnost a program ŠD je koncipován pro maximální stanovený počet účastníků dle aktuální stanovené kapacity, kteří bydlí ve Strunkovicích nad Blanicí a okolí. Je pro děti od 6 – 11 let, tj. pro děti 1. – 5. ročníku ZŠ. Pokud to dovolí kapacita ŠD, mohou ji navštěvovat i starší žáci (6. – 9. ročník), kteří jsou dojíždějící.

4. Spolupráce s rodiči

Pravidelně se podílíme na akcích organizovaných naší školou: drakiáda, vánoční výstava (prodejní), čertovská diskotéka, vánoční diskotéka, koncertování, poslech spolužáků ze ZUŠ, velikonoční barvení, ochrana lesů, sběr papíru, svátek matek, dětský den, den plný soutěží, loučení s družinou (se školou).

Prohlubujeme spolupráci s rodiči (dle zájmu společné výlety, oprava hraček...)

5. Cíle vzdělávání školní družiny

Cíle pro vychovatelky – zajištění odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti, příprava na vyučování, zajištění bezpečnosti dětí, rozvoj schopností, dovedností, vědomostí formou hry – celkový rozvoj dítěte, upevňovat návyky sebevědomí, kolektivní práce, spokojenost dětí a vychovatelek, uznání prestiže vychovatelek, materiální zabezpečení (škola, instituce, rodiče), vytvořit podmínky pro děti nadané i postižené, integrace, spolupráce s rodinou – informovat o činnosti ŠD, o chování dětí – hledat příčiny, jednání usměrňovat, odstraňovat negativní vlivy, motivovat děti pro celoživotní učení a vzdělávání, vést děti k samostatnému myšlení a řešení problémů

Cíle pro děti – relaxace, odpočinek, rozvoj schopností, dovedností, vědomostí návyků (hrou), možnost přípravy na vyučování, možnost prezentace na veřejnosti – výstavy, vystoupení, nástěnky, vedení k ochraně přírody – třídění, děti nadané, postižené, integrované – podporovat a zapojit do kolektivu, zvyšovat sebevědomí.

6. Délka a časový plán vzdělávání

Provozní doba	ranní provoz	6.15 – 7.30
	odpolední provoz	11.30 – 15.30

Celoroční plán se zpracovává ve spolupráci s učitelkami z I. stupně.

Vychovatelky si zjistí další aktivity dětí přihlášených do ŠD během týdne (kroužky, ZUMŠ), zajistí bezpečné přesuny dětí ze ŠD a zpět do ŠD, podle písemného požadavku rodičů pouští děti ze ŠD.

Skladba činnosti: příprava na oběd, oběd, odpočinkové činnosti, řízená činnost, volná činnost, příprava na vyučování.

Důraz na bezpečnost – přechody.

7. Formy a obsah vzdělávání

Formy

a) příležitostná a osvětová: v této formě vzdělání se jedná například o veřejná vystoupení, výstavy, exkurse, besedy (knihovna)

b) pravidelná: jedná se o činnost zájmových kroužků (pohybové hry, vybíjená, anglický jazyk, zdravotnický kroužek, vaření, ZUMŠ, šikulka) a dále o pravidelnou každodenní činnost přihlášených dětí v jednotlivých odděleních.

c) spontánní: jedná se o aktivity, které jsou zahrnuty do denního režimu oddělení např. hry v ranní družině, klidové a odpočinkové činnosti, pobyt venku či poslech hudby

d) příprava na vyučování: tuto formu vzdělávání nemusí děti využívat. Jinak se jedná o procvičování učiva, o kontrolu a pomoc jednotlivým dětem s řešením domácích úkolů. Jsou používány didaktické hry k opakování např. českého jazyka, matematiky aj.

Obsah

zájmové činnosti – zaměření na všestranný rozvoj s přihlédnutím k individuálním schopnostem dítěte

- rukodělné, hudební, přírodovědné, tělovýchovné a sportovní

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných

Zájmové vzdělávání v této oblasti navazuje na obdobný materiál školy, při níž je zřízeno. V oblasti personální, technické, materiální i organizační je zájmové vzdělávání v souladu se ŠVP školy.

9. Podmínky přijímání a ukončení vzdělávání dětí

Činnosti v ŠD jsou otevřené všem potencionálním zájemcům. Jsou určeny především pro děti z I. stupně školy. O přijetí rozhoduje ředitelka školy podle předem stanovených kritérií, která jsou zveřejněna na www stránkách školy a na nástěnce ve školní družině.

Pro přijetí dítěte do ŠD rodič vyplní přihlášku, kterou dítě obdrží první den školní docházky od třídní učitelky, nebo si ji rodič vyzvedne v přípravném týdnu v srpnu u vychovatelky v ŠD. Odhlášení dítěte během školního roku provede rodič písemnou formou. Na konci školního roku přihlášení dítěte automaticky zaniká.

10. Ekonomické podmínky

Příspěvek na ŠD činí 100,- Kč měsíčně bez ohledu na počet dní strávených v ŠD.

Způsob platby – hotově, vychovatelkám

Finanční prostředky jsou z části použity na úhradu energií, ostatní na vybavení ŠD hračkami, hrami, sportovními potřebami, každý měsíc lze nakoupit spotřební materiál pro výtvarnou a pracovní činnost.

11. Klíčové kompetence

Kompetence k učení – učí se s chutí, využívá a vybírá efektivní způsoby pro učení, cíleně plánuje, práci dokončí, vyhledává a třídí informace, klade otázky a hledá na ně odpovědi, poznává smysl a cíl k učení, získané vědomosti uplatňuje v praktických situacích.

Kompetence k řešení problémů – rozpozná a řeší problémy, vyhledává informace, které pomohou problém řešit, používá logické, matematické a empirické postupy, snaží se problém řešit samostatně, učí se zodpovědnosti

Kompetence komunikativní – ovládá řeč, učí se formulovat a vyjadřovat své názory, myšlenky, pocity, snaží se vyjadřovat se výstižně, srozumitelně a kultivovaně v ústním i psaném projevu, komunikuje bez ostychu s dětmi i s dospělými

Kompetence pracovní – používá bezpečně a účinně různé materiály, nástroje, dodržuje pravidla bezpečnosti, využívá získané znalosti a zkušenosti, učí se pracovat kvalitně, dbá na své zdraví a ochranu životního prostředí.

Kompetence sociální a personální – účinně pracuje ve skupině, samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si odpovědnost za ně, podílí se na příjemné atmosféře ve skupině, učí se ohleduplnosti, učí se rozpoznat nevhodné chování, agresivitu, respektuje jiné, podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, respektuje druhé, váží si jejich vnitřních hodnot, učí se odpovědnosti za své chování, dbá na své zdraví i druhých

Kompetence prolínají všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

12. Metody práce

- a) klasické – vysvětlování, předvádění, pozorování, práce s obrazem, napodobování, soutěž, poslech
- b) aktivizující – řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra, týmová práce, dramatizace, soutěže, rozhovory

13. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Podmínky pro zajištění bezpečnosti vycházejí ze školního řádu školy. Žáci školní družiny jsou pravidelně seznamováni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a postupy, které zvyšují jejich bezpečnost. Jedná se zejména o možná rizika vyplývající z činnosti a provozu školní družiny, při volnočasových aktivitách, přesunech, účasti žáků na různých akcích apod.

Školní družina vytváří podmínky ochrany žáků před násilím, šikanou a jiným rizikovým chováním.

Úrazy jsou evidovány v knize úrazů.

HODNOCENÍ

1. Způsoby hodnocení

- klasifikace
- u žáků s SPÚ na žádost rodičů slovní nebo kombinace obou

2. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání, zásady pro hodnocení chování ve škole a kritéria hodnocení

- vše je podrobně rozpracováno ve Školním řádu (viz Příloha č. 1)

3. Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci

- každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, co se má naučit a proč, co bude dělat pro to, aby se něco naučil, jak bude prokazovat, že se něco naučil, podle kterých kritérií bude hodnocen.
- nedílnou součástí hodnocení je také sebehodnocení žáka. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků. Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál.

V 1. – 3. ročníku se žák průběžně sebehodnotí ústně a pomocí hodnotících obrázků, samolepek a razítek. Ve 4. – 9. ročníku pak žák používá vedle průběžného ústního sebehodnocení také sebehodnocení písemnou formou a to na konci lekcí, tématických celků popř. měsíčních plánů – podle zvážení vyučujícího.

S učivem a tématy budou žáci seznámeni v měsíčních plánech, který obdrží vždy první vyučovací den v měsíci.

- nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské portfolio, kde žáci shromažďují materiály, které dokumentují stav jejich vědomostí a dovedností, tj. práce, kde je zřejmé částečné nebo úplné zvládnutí daného učiva. Materiály jsou zařazovány s vědomím žáka a průběžně se třídí a nahrazují. Po dohodě s vyučujícími si žáci do portfolia mohou zařazovat i fotografie a záznamy o úspěších v mimoškolních činnostech. Portfolio slouží k vnitřní motivaci k učivu, proto se do něj nezařazují žákovy nezdary.

AUTOEVALUACE ŠKOLY

- je nedílnou součástí práce školy

Příloha č. 7

Dodatky a změny v ŠVP

27. 9. 2010 – zařazen doplňující vzdělávací obor ETICKÁ VÝCHOVA
1. stupeň do předmětů Český jazyk, Anglický jazyk,
Informatika, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda a Výtvarná
výchova
1. stupeň do předmětů Občanská výchova, Rodinná výchova,
Zeměpis, Přírodopis a Tělesná výchova
- 27.9. 2010 – provedena změna v učivu v předmětech 2. stupně –
Matematika, Anglický jazyk a Přírodopis
- 11.9. 2012 – provedena změna v učivu Matematika pro 2. stupeň
- 17.6. 2013 – provedena změna učebního plánu pro 2. stupeň, zařazen další
cizí jazyk, provedena změna v učivu matematiky 1. stupně,
zařazena témata Finanční gramotnost, Ochrana člověka za
běžných rizik a mimořádných událostí, Dopravní výchova,
Zdraví, Korupce a Obrana vlasti
- 31.8. 2015 – provedena změna cizího jazyka pro 2. stupeň, zařazen Německý
jazyk a byl upraven ŠVP ŠD
